

# ÉDUCATION FORESTIÈRE PAR NIVEAU SCOLAIRE DE LA MATERNELLE À LA 2<sup>E</sup> ANNÉE

Les élèves du primaire sont des explorateurs actifs et sont naturellement curieux de leur monde. Ils apprennent le mieux par la découverte directe, avec des expériences pratiques qui font appel aux cinq sens. Au cours des années du primaire, les élèves développent la capacité d'aborder le monde de façon logique, et ils sont davantage en mesure d'utiliser un raisonnement abstrait.

Les élèves dans les régions urbaines et suburbaines peuvent n'avoir jamais vu une forêt en personne et peuvent avoir des idées préconçues au sujet des forêts, idées qui sont fondées sur des histoires ou des films. À ce niveau, les activités d'éducation forestière devraient viser à sensibiliser les élèves aux arbres et aux forêts, en mettant l'accent sur les grandes questions suivantes :

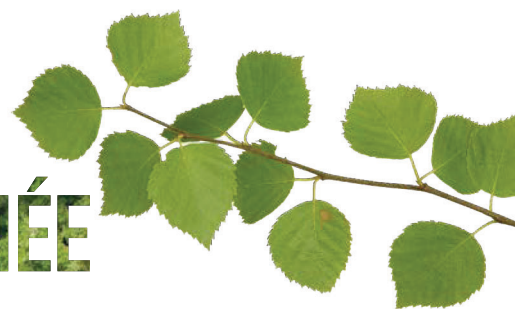
- Qu'est-ce qu'une forêt?
- Qui vit dans les forêts?
- Comment les forêts nous aident-elles?
- Que pouvons-nous faire pour aider les forêts?

Le fait de donner aux élèves des occasions d'être de fins observateurs leur donnera une base solide pour devenir de bons scientifiques et faire preuve d'esprit critique. Des recherches simples dans la salle de classe et à l'extérieur aideront les élèves à apprendre à analyser des résultats et à appliquer ce qu'ils ont compris à de nouvelles situations.

La collecte et le classement d'objets naturels, et d'autres activités pratiques, aideront à familiariser les élèves avec le monde naturel en général, et avec les forêts en particulier.



# CONCEPTS CLÉS DU PLAN D'ÉDUCATION FORESTIÈRE DE LA MATERNELLE À LA 2<sup>E</sup> ANNÉE



Les concepts suivants du Cadre d'éducation forestière ont des liens directs avec les Next Generation Science Standards (NGSS - normes scientifiques de prochaine génération) aux États-Unis, avec les normes scientifiques provinciales au Canada et avec les normes en sciences sociales dans les deux pays. De nombreux concepts appuient également les normes d'enseignement de la langue anglaise et des mathématiques.

Concept du <i>Cadre d'éducation forestière</i>	Matière	Sujet	Idee de base	Norme (s'il y a lieu)
Thème 1, A.1	Sciences	Organisation des flux de matière et d'énergie dans les organismes	Tous les animaux ont besoin de nourriture pour vivre et grandir. Les plantes ont besoin d'eau et de lumière pour vivre et grandir.	NGSS: <a href="#"><b>K-LS1-1</b></a>
Thème 1, B.3	Sciences	Structure et fonction	Les plantes ont différentes parties qui les aident à survivre et à grandir.	NGSS: <a href="#"><b>1-LS3-1</b></a>
Thème 1, D.4	Sciences	Biodiversité et humains	Il y a de nombreux différents genres d'êtres vivants à un endroit.	NGSS: <a href="#"><b>2-LS4-1</b></a>
Thème 1, C.1	Sciences	Ressources naturelles	Les êtres vivants ont besoin d'eau, d'air et d'autres ressources. Ils vivent à des endroits qui ont les choses dont ils ont besoin.	NGSS: <a href="#"><b>K-ESS3-1</b></a>
Thème 2, B.3	Sciences sociales	Économie : Échanges et marchés	Des compétences et des connaissances sont requises pour produire des biens et des services.	Voir les normes locales
Thème 3, B.1	Sciences sociales	Éducation civique : Institutions civiques et politiques	Tous les gens jouent des rôles importants dans une collectivité.	Voir les normes locales
Thème 4, B.2	Sciences	Incidence de l'homme sur les systèmes terrestres	Les choses que les gens font peuvent affecter le monde autour d'eux.	NGSS: <a href="#"><b>K-ESS3-3</b></a>

# EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'ÉDUCATION FORESTIÈRE DE LA MATERNELLE À LA 2<sup>E</sup> ANNÉE

1. Lisez le livre *Welcome to the Neighborhood* de Shawn Sheehy ou un autre livre qui présente la forêt et les organismes qui y vivent aux enfants. Utilisez un tableau de feutre pour créer un modèle d'une forêt. Commencez par construire un arbre à partir de ses différentes parties (tronc, branches, feuilles) puis ajoutez des images d'autres plantes de la forêt et de différents animaux de la forêt. [Thème 1, A. Définition d'une forêt]
2. Réunissez les enfants près d'un arbre et invitez-les à interpréter les différentes étapes de la vie d'un arbre. Par exemple, demandez-leur de se rouler en boule comme une graine, de s'agenouiller comme un jeune arbre puis de se mettre debout en étendant les bras comme un arbre mature.
3. Mettez les élèves au défi de regarder de près un arbre dans la cour d'école ou à un autre endroit et de trouver autant de plantes et d'animaux différents qu'ils peuvent (y compris des personnes) qui vivent dans l'arbre ou près de lui. Aidez les élèves à trouver des façons dont ces organismes profitent de l'arbre et dont l'arbre profite des organismes. [Thème 2, A. Importance environnementale]
4. Comptez le nombre d'objets dans la salle de classe qui sont faits à partir des arbres ou de produits des arbres. Pour le théâtre, fournissez des costumes comme des casques de protection, des bottes, des vestes, des outils de plantation d'arbres et des « scies » en carton pour interpréter ou mimer des emplois dans le domaine forestier. Consultez [les fiches de travail d'APLA canada](#) pour obtenir plus de suggestions.
5. Aidez les élèves à planifier et à mener une recherche sur ce dont les arbres ont besoin pour vivre. Par exemple, ils pourraient faire pousser des plantes dans différentes conditions, comme avec et sans lumière, eau ou sol. Encouragez les élèves à mesurer la hauteur des plantes dans chaque condition et à comparer les résultats. Aidez-les à faire le lien entre leur recherche et les arbres ou d'autres plantes de la forêt.
6. Travaillez avec les élèves pour réaliser un projet de plantation d'arbres. Trouvez un arbre et un endroit qui conviennent, et aidez les élèves à réfléchir à la façon dont l'arbre obtiendra la lumière et l'eau dont il a besoin pour grandir.
7. Lisez *En Forêt* de Maria Dek, qui encourage les enfants à découvrir la forêt comme un endroit de jeu imaginaire et de contemplation. Après avoir lu l'histoire, amenez les enfants dans un boisé et invitez-les à fermer les yeux et à ouvrir leurs oreilles. Créez un livre illustrant les différents sons que les élèves entendent. [Thème 4, A. Notre lien avec nos forêts]
8. Donnez aux élèves des occasions d'observer un même arbre à différents moments dans l'année. À chaque visite, demandez aux élèves de faire une esquisse de l'arbre et de noter d'autres observations. À la fin de l'année, demandez à chaque élève de faire un dessin de l'arbre « adopté » à chaque saison et un dessin de lui prenant soin de l'arbre. Laminez les dessins pour en faire un ensemble de napperons pour chaque enfant. Consultez [les fiches de travail d'APLA canada](#) pour obtenir plus de suggestions. [Thème 4, B. Travailler pour l'avenir de nos forêts]

# LIENS AVEC LE MONDE RÉEL

Aidez les élèves à explorer les forêts au moyen de livres à lire à voix haute, comme les suivants (disponibles uniquement en anglais) :

1. [Seed School: Growing up Amazing!](#)  
De Joan Holub
2. [Welcome to the Neighborhood.](#)  
De Shawn Sheehy

