

ÉDUCATION FORESTIÈRE PAR NIVEAU SCOLAIRE DE LA 6^E À LA 8^E ANNÉE

Les élèves de niveau intermédiaire ont davantage le sentiment qu'ils sont des membres de communautés, dont des communautés humaines et naturelles. Ils commencent à être conscients de la façon dont les actions des gens influent sur les autres. Les amis et les relations occupent une grande part de leurs pensées et de leur énergie.

Les élèves de cet âge comprennent qu'il y a de multiples solutions aux problèmes, et ils sont capables de voir différents points de vue à un enjeu. Ils devraient aussi être capables d'appuyer leurs opinions personnelles sur des preuves et de faire la distinction entre une opinion et un fait. Les activités d'éducation forestière à ce niveau pourraient mettre l'accent sur les concepts suivants :

- Quels avantages sociaux, économiques et environnementaux les forêts fournissent-elles?
- Comment soutenons-nous les forêts et les avantages qu'elles fournissent?
- Qu'est-ce que les gens peuvent faire pour assurer le bien-être de nos forêts?

Les forêts peuvent devenir un contexte significatif permettant aux élèves de ce niveau de concevoir et de mener des recherches, d'utiliser des preuves pour analyser les résultats et d'étudier des enjeux de différents points de vue. Les activités de ce genre aideront les élèves à mieux comprendre les interrelations entre les personnes et l'environnement.

C'est également l'âge parfait pour commencer à s'intéresser aux possibilités de carrières vertes!



CONCEPTS CLÉS DU PLAN D'ÉDUCATION FORESTIÈRE DE LA 6^E À LA 8^E ANNÉE



Les concepts suivants du Cadre d'éducation forestière ont des liens directs avec les Next Generation Science Standards (NGSS - normes scientifiques de prochaine génération) aux États-Unis, avec les normes scientifiques provinciales au Canada et avec les normes en sciences sociales dans les deux pays. De nombreux concepts appuient également les normes d'enseignement de la langue anglaise et des mathématiques.

Concept du <i>Cadre d'éducation forestière</i>	Matière	Sujet	Idée de base	Norme (s'il y a lieu)
Thème 1, C.1	Sciences	Relations interdépendantes dans les écosystèmes	Les organismes, et les populations d'organismes, dépendent de leurs interactions environnementales tant avec les autres organismes vivants qu'avec des éléments non vivants.	NGSS: MS-LS2-1
Thème 1, C.3	Sciences	Organisation des flux de matière et d'énergie dans les organismes	Les plantes, les algues et de nombreux microorganismes utilisent l'énergie de la lumière pour fabriquer des sucres grâce au processus de photosynthèse.	NGSS: MS-LS1-6
Thème 1, C.5	Sciences	Dynamique, fonction et résilience des écosystèmes	Les écosystèmes sont de nature dynamique; leurs caractéristiques peuvent changer au fil du temps.	NGSS: MS-LS2-4
Thème 2, A.4	Sciences	Les rôles de l'eau dans les processus à la surface de la Terre	L'eau circule continuellement entre la terre, l'océan et l'atmosphère par la transpiration, l'évaporation, la condensation et la précipitation.	NGSS: MS-ESS2-4
Thème 2, C.6	Sciences sociales	Économie : Prise de décisions économiques	Les décisions économiques influent sur le bien-être des personnes, des entreprises et de la société.	Voir les normes locales
Thème 3, C.1	Sciences sociales	Éducation civique : Processus, règles et lois	Les règles et les lois sont un moyen de régler les problèmes publics.	Voir les normes locales
Thème 3, E.4	Sciences	Élaboration de solutions possibles	Il y a des processus systématiques pour évaluer les solutions quant à la mesure dans laquelle elles répondent aux critères et aux contraintes d'un problème.	NGSS: MS-LS2-5

EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'ÉDUCATION FORESTIÈRE DE LA 6^E À LA 8^E ANNÉE

1. Aidez les élèves à choisir un arbre indigène de leur région et demandez-leur de faire une recherche à son sujet. Encouragez les élèves à utiliser des guides d'identification pour trouver un spécimen de l'arbre dans leur quartier ou une forêt voisine et indiquer son emplacement sur une carte. Le rapport devrait également comprendre une description des conditions environnementales de l'endroit où l'arbre se trouve, du type de croissance de l'arbre, des animaux qui utilisent l'arbre et de toute utilisation commerciale de l'arbre. [Thème 1, B. Les arbres comme faisant partie de la forêt]
2. Dirigez les élèves dans le cadre d'une étude sur le terrain de trois environnements différents, comme une pelouse, un peuplement d'arbres et un étang ou un ruisseau. Demandez aux élèves de mesurer le niveau d'ensoleillement, l'humidité dans le sol, la température, le vent, le débit d'eau et le nombre de plantes et d'animaux dans chaque environnement, et d'observer comment les éléments non vivants affectent les organismes vivants dans un écosystème. Consultez l'activité « **Field, Forest, and Stream** » dans le guide [Explore Your Environment : K-8 Activity Guide de PLT](#) pour plus de détails (disponible uniquement en anglais). [Thème 1, C. Les forêts en tant qu'écosystèmes]
3. Partagez avec les élèves un balado, une vidéo ou un article d'une revue décrivant une étude scientifique sur les effets du changement climatique sur les forêts. Demandez aux élèves quelles conclusions ils pourraient tirer de l'étude et s'ils constatent des points faibles à l'étude. Invitez les élèves à concevoir un résumé graphique montrant comment les forêts sont touchés par le changement climatique et le rôle que les forêts peuvent jouer pour atténuer ou réduire cet impact. Pour plus d'information, consultez l'unité [Carbon & Climate](#) de PLT pour la 6e à la 8e année (disponible uniquement en anglais). [Thème 2, A. Importance environnementale]
4. Mettez les élèves au défi de concevoir une application, un jeu numérique ou un jeu de société qui présente en détail les étapes requises pour mettre sur le marché un produit forestier favori. Suggérez-leur de baser leur création sur une application ou un jeu qu'ils connaissent, comme Le Jeu de la vie. Pour inspirer les élèves, vous pourriez lire des extraits du livre **Chocolate : Sweet Sciences & Dark Secrets of the World's Favorite Treat** de Kay Frydenborg (disponible uniquement en anglais). [Thème 2, C. Importance économique]
5. Présentez un scénario hypothétique où une collectivité acquiert une parcelle de 100 acres de terres forestières, et demandez aux élèves d'élaborer pour la parcelle un plan qui fait l'équilibre entre les usages environnementaux, économiques et sociaux de la forêt. Pour commencer, réfléchissez en tant que groupe à une liste de façons dont la collectivité pourrait utiliser la forêt (par exemple, pour avoir de l'eau et de l'air purs, pour la randonnée, le camping ou le tourisme), puis demandez à des équipes de créer des représentations visuelles de leur plan, d'après la liste. Pour plus d'information, consultez l'activité « **If You Were the Boss** » dans le document [Green Jobs : Exploring Forest Careers](#) de PLT (disponible uniquement en anglais). [Thème 3, B. Aménagement forestier]
6. Demandez aux élèves de faire l'inventaire des arbres sur le terrain de l'école et de créer une carte détaillée montrant l'emplacement de chaque arbre et son nom scientifique. Invitez les élèves à faire une recommandation au conseil scolaire ou au directeur, selon leurs constatations, par exemple, un endroit où il faut davantage d'ombre ou où davantage d'arbres pourraient être plantés. Pour des détails, consultez le document [Teaching with i-Tree](#), de PLT, disponible uniquement en anglais à plt.org). [Thème 3, C. Politique d'aménagement forestier]

7. Invitez les élèves à élaborer un sondage pour savoir ce que les gens pensent des arbres dans leur collectivité. Par exemple, les élèves pourraient demander comment les gens interagissent avec les arbres de rue dans le quartier, quel est leur sentiment par rapport aux arbres et comment ils croient qu'ils profitent des arbres. Encouragez les élèves à analyser les données et à partager leurs constatations avec le forestier urbain de la ville ou d'autres personnes. Consultez le document [*Discover Your Urban Forest*](#) de PLT pour la 6e à la 8e année pour d'autres idées (disponible uniquement en anglais). [Thème 4, A. Notre lien avec nos forêts]
8. Amenez les élèves à une forêt ou un parc proche pour voir des preuves de l'incidence humaine. Discutez de ce que les élèves pourraient faire pour réduire les impacts négatifs qu'ils observent, et aidez-les ensuite à élaborer un projet d'apprentissage par le service concernant une des idées. Par exemple, le groupe pourrait s'associer à un organisme local pour planter des arbres, enlever des espèces invasives, ramasser des déchets, réparer des sentiers ou créer des panneaux d'interprétation. [Thème 4, B. Travailler pour l'avenir de nos forêts]

LIENS AVEC LE MONDE RÉEL

Fondez le travail et les discussions en salle de classe sur des projets de conservation du monde réel. Consultez les articles ci-dessous qui font d'excellents liens entre la foresterie et des éléments liés comme l'eau et la faune (disponibles uniquement en anglais). :

[The Health of the Fraser River](#)

(Canadian Geographic)

[Working Forests at Work for Birds](#)

(collaboration d'ABC et SFI)

[Conservation Through Forest Certification to Help Species at Risk](#)

(SFI)

[The Power of Sustainable Forests](#)

(conférence TED de Kathy Abusow, SFI)

