

ÉDUCATION FORESTIÈRE PAR NIVEAU SCOLAIRE DE LA 3^E À LA 5^E ANNÉE

Les élèves des niveaux intermédiaires s'intéressent au monde naturel, à la façon dont les choses vont ensemble et à la façon dont les choses fonctionnent. À cet âge, les capacités intellectuelles des enfants augmentent beaucoup alors qu'ils passent de l'ici et maintenant à la pensée abstraite.

Les élèves de cet âge travaillent bien en groupes et aiment faire des projets de collaboration. Ils aiment résoudre des problèmes, partager des idées et donner leur opinion. Ils veulent aussi être des membres responsables de la communauté. Les activités d'éducation forestière au niveau intermédiaire mettent l'accent sur les questions suivantes :

- De quoi les organismes forestiers ont-ils besoin pour survivre?
- Comment les forêts et leurs habitants sont-ils adaptés au climat et au paysage?
- De quelles façons les forêts sont-elles importantes pour l'environnement, l'économie et la société? Comment les forêts contribuent-elles à notre santé?
- Qu'est-ce que les gens peuvent faire pour prendre soin de nos forêts?

En prenant les arbres et les forêts comme point de départ, les élèves peuvent se pratiquer à poser des questions pour des recherches, à réfléchir aux conclusions et conséquences et à gérer des variables multiples. En participant à une variété d'activités, les élèves comprennent mieux l'écosystème forestier dont nous dépendons tous.



CONCEPTS CLÉS DU PLAN D'ÉDUCATION FORESTIÈRE DE LA 3^E À LA 5^E ANNÉE



Les concepts suivants du Cadre d'éducation forestière ont des liens directs avec les Next Generation Science Standards (NGSS - normes scientifiques de prochaine génération) aux États-Unis, avec les normes scientifiques provinciales au Canada et avec les normes en sciences sociales dans les deux pays. De nombreux concepts appuient également les normes d'enseignement de la langue anglaise et des mathématiques.

Concept du <i>Cadre d'éducation forestière</i>	Matière	Sujet	Idée de base	Norme (s'il y a lieu)
Thème 1, B.2	Sciences	Croissance et développement d'organismes	Les plantes et les animaux ont des cycles de vie uniques et variés.	NGSS: 3-LS1-1
Thème 1, B.3	Sciences	Structure et fonction	Les plantes et les animaux ont des structures adaptées aux différentes fonctions de la croissance, de la survie, du comportement et de la reproduction.	NGSS: 4-LS1-1
Thème 1, C.3	Sciences	Cycles de la matière et transfert d'énergie dans les écosystèmes	Les cycles de la matière entre l'air et le sol et entre les plantes, les animaux et les microbes.	NGSS: 5-LS2-1
Thème 2, D.2	Sciences	Ressources naturelles	Certaines ressources sont renouvelables avec le temps, et d'autres ne le sont pas.	NGSS: 4-ESS3-1
Thème 3, B.6	Sciences sociales	Économie : Prise de décisions économiques	Différents choix comportent des avantages et des coûts différents.	Voir les normes locales
Thème 3, D.1	Sciences sociales	Économie : Prise de décisions économiques	La culture affecte la façon dont les gens changent et s'adaptent à l'environnement.	Voir les normes locales
Thème 4, B.2	Sciences	Incidence de l'homme sur les systèmes terrestres	Les personnes et les collectivités font des choses pour aider à protéger les ressources et environnements de la Terre.	NGSS: 5-ESS3-1
Thème 4, B.5	Sciences sociales	Éducation civique : Processus, règles et lois	Les politiques aident à régler les problèmes publics.	Voir les normes locales

EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'ÉDUCATION FORESTIÈRE DE LA 3^E À LA 5^E ANNÉE

1. Mettez les élèves au défi de donner le nom des arbres dans la cour d'école, dans un parc ou le long d'une rue. Demandez-leur d'abord de choisir deux arbres différents et d'observer les différences entre les deux, comme le type et la forme des feuilles, la texture de l'écorce, les fruits, fleurs ou graines et la forme de l'arbre en général. Ensuite, montrez aux élèves comment utiliser une application mobile gratuite ou un guide d'identification des arbres pour déterminer les espèces.
2. Dirigez une recherche sur les éléments biotiques (vivants) et abiotiques (non vivants) d'écosystèmes en utilisant des parcelles pour comparer des endroits ombragés et ensoleillés dans la cour d'école ou un parc voisin. Utilisez des cerceaux hula-hoop ou des cordes attachées pour former des cercles et créer des parcelles de la même grandeur. Ensuite, dans chaque parcelle, demandez aux élèves de dénombrer les différents organismes qu'ils trouvent et de mesurer la température et l'humidité du sol. [Thème 1, C. Les forêts en tant qu'écosystèmes]
3. Créez un modèle de réseau alimentaire forestier en demandant aux élèves de choisir un animal forestier, d'en faire un dessin sur une fiche, puis de faire une recherche et d'écrire sur la fiche ce que l'animal mange et ce qui mange l'animal. Placez les fiches terminées sur un tableau d'affichage, en les reliant entre elles avec des cordes ou des fils pour montrer le réseau alimentaire. Pour plus de détails, consultez l'activité « **Web of Life** » dans le [Biodiversity Blitz](#) de PLT pour la 3e à la 5e année (disponible uniquement en anglais). [Thème 2, A. Importance environnementale]
4. Incitez les élèves à faire une chasse aux trésors à l'extérieur pour trouver des produits des arbres. Au préalable, faites un tour des environs pour voir ce que les élèves pourraient trouver. Dressez ensuite une liste d'objets à trouver, y compris quelques articles plus difficiles. Encouragez les élèves à trouver autant d'articles qu'ils le peuvent. [Thème 2, C. Importance économique]
5. Demandez aux élèves de réfléchir aux différents emplois qui pourraient être nécessaires pour prendre soin des forêts et pour fournir les choses dont nous avons besoin et que nous voulons obtenir des forêts. Parlez de l'idée que des gens aménagent des forêts pour fournir des habitats aux plantes et aux animaux, du papier et des produits en bois, des lieux de loisir et la protection de l'air, du sol et de l'eau. Demandez ensuite aux élèves de poser des questions aux visiteurs invités pour apprendre au sujet de leur emploi lié à la forêt. Pour d'autres idées, consultez l'activité « **My Green Future** » dans le guide [Explore Your Environment : K-8 Activity Guide](#) de PLT (disponible uniquement en anglais). [Thème 3, B. Aménagement forestier]
6. Faites une simulation de modèle en utilisant des cubes pour les mathématiques ou des jetons de poker pour étudier ce qui se passe lorsque les arbres se concurrencent pour des ressources limitées comme l'eau, l'ensoleillement, le carbone et les nutriments. Utilisez le modèle pour comparer différentes conditions forestières, comme le surpeuplement, la sécheresse ou les feux de forêt, et voir comment ces conditions affectent les décisions d'aménagement forestier. Pour plus de détails, consultez « **Every Tree for Itself** » dans l'unité [Energy in Ecosystems](#) de PLT pour la 3e à la 5e année (disponible uniquement en anglais). [Thème 3, C. Politique d'aménagement forestier]

7. Invitez les élèves à s'asseoir sous un arbre et à utiliser leurs sens pour produire des listes de mots que les arbres évoquent, soit une liste pour chaque sens. Demandez aux élèves d'utiliser les listes pour écrire des poèmes au sujet des arbres et des forêts. Encouragez-les à essayer différentes formes de poésie, comme le haïku, le quintil, l'acrostiche, le poème forme ou le vers libre. [Thème 4, A. Notre lien avec nos forêts]
8. Encouragez les élèves à faire enquête sur le terrain de l'école pour répertorier les habitats naturels, les arbres et la faune qui s'y trouvent et pour apprendre comment le terrain est entretenu. Aidez-les à faire des recommandations pour améliorer le terrain de l'école en fonction de ce qu'ils ont découvert. Consultez « **School Site Investigation** » dans le document **GreenSchools Investigations** de PLT pour plus d'information (disponible uniquement en anglais). [Thème 4, B. Travailler pour l'avenir de nos forêts]



LIENS AVEC LE MONDE RÉEL

Examinez les projets de recherche en conservation ci-dessous qui offrent des liens avec le monde réel pour rehausser l'apprentissage des élèves en matière de forêts.

Joignez-vous à [Nestwatch](#), un projet de science participative mis en place par l'Université Cornell en partenariat avec SFI. Les élèves trouvent et surveillent des sites de nidification, et construisent des cabanes d'oiseaux en utilisant les plans téléchargeables. Il s'agit là d'un des nombreuses excellentes ressources pour l'observation des oiseaux créées par le laboratoire d'ornithologie de l'Université Cornell.

Étudiez les liens entre l'**aménagement forestier** écologiquement soutenable et la conservation d'importantes espèces clés, y compris une fiche de renseignements produite par l'Alabama Forestry Foundation sur le gophère polyphème (une tortue du sud des États-Unis (disponible uniquement en anglais) — [Gopher Tortoise from the Alabama Forestry Foundation](#).

Regardez comment une forêt en changement peut affecter l'habitat de la faune grâce à la vidéo [SFI's Species at Risk](#) de SFI (disponible uniquement en anglais).