

# GUIDE DES EMPLOIS VERTS AU CANADA



**VOIX DES  
PROFESSIONNELS  
AUTOCHTONES**





# AVANT-PROPOS

Le projet Apprendre par les arbres Canada (APLA Canada), une initiative de SFI (Sustainable Forestry Initiative), inspire et aide les jeunes à choisir des carrières dans le secteur de la forêt et de la conservation. L'une de nos plus grandes priorités est de soutenir les jeunes Autochtones et leurs communautés.

Les personnes dont vous ferez la connaissance dans ce guide ont toutes pris des chemins différents pour arriver là où elles se trouvent. Elles ont essayé différents emplois, ont étudié à différents niveaux et ont eu des expériences diverses avant de se retrouver dans ces rôles. Certaines d'entre elles travaillent actuellement pour un parc provincial ou territorial. Beaucoup d'autres travaillent dans le secteur forestier pour des organisations dont les terres sont certifiées par SFI. Cette certification signifie que les exploitants reconnaissent et respectent les droits des peuples autochtones, soutiennent la recherche et la biodiversité, et assurent une régénération rapide des forêts après une exploitation durable - et bien plus encore! Les organisations détenant la certification SFI font partie d'une solution naturelle aux problèmes locaux, nationaux et mondiaux liés aux changements climatiques.

Grâce à ces incroyables employeurs du réseau SFI et du Conseil canadien des parcs, nous avons réussi à placer des milliers de jeunes de 15 à 30 ans dans des emplois verts depuis 2018, dont plus de 300 jeunes Autochtones de plus de 80 nations différentes.

Il y a tant de chemins et tant de destinations incroyables à découvrir dans le secteur de la forêt et de la conservation. Au nom de toute l'équipe d'APLA Canada, bonne chance dans cette belle aventure!

*Kathy Abusow*

**Présidente-directrice générale  
Apprendre par les arbres Canada**



*Paul Robitaille*

**Gestionnaire principal,  
Relations avec les Autochtones et les jeunes  
Sustainable Forestry Initiative**





# MICAH JOHN MESSENT

18 MAI 1995 - 10 MARS 2019

**Ce guide est dédié à Micah John Messent, qui a tragiquement perdu la vie en route pour rejoindre d'autres jeunes leaders en conservation à l'Assemblée des Nations Unies pour l'environnement au Kenya.**

Micah a trouvé l'inspiration dans ses origines métisses et dans la beauté naturelle de l'île de Vancouver. Il était passionné par le partage de son amour de la nature et par l'amélioration de la compréhension entre les communautés. En partageant sa voix et son histoire personnelle, Micah a inspiré le changement à BC Parks et dans la vie de ses amis, ses collègues et les communautés avec lesquelles il a travaillé. Son histoire et son héritage continuent d'inspirer des gens de tous les milieux.

Nos voix peuvent aider les gens à découvrir de nouvelles passions et les inspirer à agir. Elles peuvent ouvrir les yeux des gens et les rapprocher. Nos voix ont le pouvoir de transformer le monde.

Les histoires présentées dans ce guide sont celles de personnes ordinaires, racontées de leurs propres voix. Comme Micah, chacune d'entre elles a un amour profond de la nature et travaille à la construction d'un avenir meilleur pour nous tous. Nous espérons que leurs voix vous aideront à trouver et à suivre votre propre passion - quelle qu'elle soit !

# TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	3
DÉDICACE	4
CARTE : VOIX DES PROFESSIONNELS AUTOCHTONES DANS LES EMPLOIS VERTS	6
PROFILS DE PROFESSIONNELS AUTOCHTONES DANS LES EMPLOIS VERTS	8-30
PROGRAMME D'EMPLOI OUTLAND POUR LES JEUNES	32
FICHES DE RENSEIGNEMENTS SUR LES EMPLOIS VERTS	34-56
COORDONNATEUR DE LA CONSULTATION	34
ÉDUCATEUR EN ENVIRONNEMENT	36
FORESTIER	38
TECHNICIEN EN FORESTERIE	40
TECHNICIEN SIG	42
HYDROLOGUE	44
SPÉCIALISTE DES RELATIONS AVEC LES AUTOCHTONES	46
OPÉRATEUR DE MACHINE	48
GARDIEN DE PARC	50
TECHNICIEN EN TÉLÉDÉTECTION	52
TECHNICIEN EN SYLVICULTURE	54
BIOLOGISTE DE LA FAUNE	56

# VOIX DES PROFESSIONNELS AUTOCHTONES DANS LES EMPLOIS VERTS

Imaginez où vous pourriez être!

1

**RICHARD GORDON** p.8-9  
Conservateur principal du parc

2

**GUY WRIGHT** p.10-11  
Gestionnaire des ressources naturelles

3

**SHELLEY STEWART** p.12-13  
Propriétaire et fondatrice d'entreprise

4

**LENNARD JOE** p.14-15  
Directeur général

5

**AMY ROSE** p.16-17  
Gestionnaire des relations avec  
les Autochtones

6

**MICHELLE BOTHAM** p.18-19  
Technicienne en foresterie

7

**DEVIN HURCOMBE** p.20-21  
Mécanicien de centrale

8

**MARIE-JOSÉE PICARD** p.22-23  
Technicienne environnementale

9

**DEAN ASSINEWE** p.24-25  
Conseiller auprès de l'industrie

10

**EVAN SIMON** p.26-27  
Stagiaire du Programme des  
gardiens du territoire

11

**CLIFFORD PAUL** p.28-29  
Coordinateur de la gestion des originaux

12

**LEESEE PAPATSIE** p.30-31  
Gestionnaire, Appréciation du patrimoine



SUSTAINABLE  
FORESTRY  
INITIATIVE  
SFI 00000



APPRENDRE  
PAR LES  
ARBRES  
CANADA

APLA est une initiative de SFI





# RICHARD GORDON

Inuk, Inuvialuit

## CONSERVATEUR PRINCIPAL DU PARC

Parc de l'île Herschel - Qikiqtaruk

Richard passe d'avril à septembre au parc de l'île Herschel – Qikiqtaruk, où il supervise une équipe de gardiens de parc et soutient le travail de conservation et de lutte contre les changements climatiques.

 Parcs Yukon est un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.



## MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Quand j'étais enfant, je voyageais avec mes parents sur les terres pour la récolte de subsistance. Nous devons nous assurer que nous avons assez de nourriture pour l'hiver. Dans ma famille, nous avons beaucoup d'histoires orales qui célèbrent notre relation avec la terre. La passion que les anciens et mes parents ont manifestée pour la terre m'inspire.

## JE SUIS DEvenu GARDIEN DE PARC PARCE QUE...

Je voulais un travail qui corresponde à mon approche de la terre et de ma culture. Quand je suis devenu gardien de parc sur l'île Qikiqtaruk, cela m'a ouvert les yeux. Une partie importante de mon travail consiste à apprendre l'histoire orale des anciens. Je suis responsable de veiller à ce que les histoires orales soient partagées d'une manière respectueuse et culturellement appropriée afin d'influencer positivement les décisions de gestion du parc.

## ÊTRE UN AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

En tant qu'Autochtone, je vois à quel point il est nécessaire de poursuivre les programmes qui permettent aux gens d'avoir accès au territoire. La terre, c'est là d'où nous venons. Dans mon rôle, je peux veiller à ce que les gens, en particulier les jeunes, aient accès aux terres. Nous accueillons des gens de tous les âges dans le parc. Pendant deux semaines, les jeunes ont l'occasion de partager les connaissances des aînés. Nous devons les faire participer à la planification.



**École secondaire**  
(1975)



**Industrie des ouvriers  
du pétrole et du gaz**

*Dome Petroleum*  
(1978-1985)

**Conseil  
d'administration**

*Comité des chasseurs et  
des trappeurs d'Aklavik*  
(1986-1998)



**Gardien de parc**

*Gouvernement du Yukon*  
(1997-2000)

**CONSEIL DE CARRIÈRE DE RICHARD**

« En combinant l'histoire orale avec des diplômes,  
les jeunes peuvent devenir des ambassadeurs.  
Nous avons besoin que les jeunes soient les  
ambassadeurs des communautés scientifiques  
et autochtones. »

**Mise à niveau  
(études de formation générale),  
11e année**

*Collège de l'Arctique*  
(2000-2001)



*Enfant, Richard voyageait sur les terres avec ses parents  
pour la récolte de subsistance.*

**Études en gestion**  
*Collège de l'Arctique*  
(2000-2001)

**Gardien de parc principal**

*Parce de l'île Herschel - Qikiqtaruk –  
Gouvernement du Yukon*  
(2001-2020)





# GUY WRIGHT

Première Nation K'ómoks

## RESPONSABLE DES RESSOURCES NATURELLES K'ómoks First Nation Forestry LP

K'ómoks First Nation Forestry soutient la prospérité de la Première Nation K'ómoks en utilisant la gestion durable des forêts pour créer des opportunités économiques. La Première Nation K'ómoks détient également la certification SFI de module de gestion forestière à petite échelle pour les peuples, familles et communautés autochtones. Le nom autochtone de Guy est « wa'kadzi ala'kila », ce qui signifie « un homme bon et un donneur de couvertures d'élan ».



K'ómoks First Nation Forestry est une organisation certifiée par SFI.



### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Je me souviens encore que je prenais place dans le canoë de mon grand-père avec mon père. Nous étions sur un lac cristallin. Je pouvais voir le fond et les truites qui nageaient autour. Mon grand-père attirait les truites vers le haut. Nous les attrapions et les faisons frire au bord du ruisseau, puis nous jouions au jeu d'observation tout le long du chemin du retour.

Mon épouse a vécu des expériences similaires en grandissant. Maintenant, une fois par mois, nous faisons une journée en famille dans la brousse. Nous sortons nos enfants de la maison et les emmenons dans les montagnes. C'est une partie importante de l'éducation de nos enfants.

### JE SUIS DEvenu FORESTIER PARCE QUE...

J'aime être dehors. J'ai commencé à m'intéresser à la foresterie alors que je travaillais comme assistant forestier pour KDC Forestry Consulting. Mon superviseur était un diplômé de l'Université de la Colombie-Britannique (UBC) qui m'a encouragé à suivre une formation universitaire pour entrer à la faculté de foresterie de l'UBC. J'ai ensuite décroché un emploi d'étudiant d'été. Une ouverture s'est présentée dans le domaine du génie forestier. La planification des routes et des frontières était comme un casse-tête. Il faut assembler les pièces et les faire fonctionner. J'étais accroché!

### ÊTRE UN AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Je suis fier d'obtenir le meilleur rendement possible pour nos arbres, qui sont des actifs renouvelables. Notre travail forestier soutient l'éducation et toutes sortes d'autres aspects importants pour la Première Nation K'ómoks. Je veux contribuer à la croissance des entreprises de ma Première Nation pour que notre peuple puisse avoir encore plus d'opportunités. J'espère pouvoir former et encadrer quelqu'un pour prendre la relève pour l'avenir.

**Diplôme d'études secondaires**

(1988)

**Travailleur de la construction**

(1990-1991)

**Chaîne verte, scierie**

(1988-1990)

**Travailleur dans une salmoniculture**

Fermes maritimes Stolz  
(1994-1995)

**Technicien de la pêche**

Collège Malaspina  
(1992-1994)

**Technicien de terrain pour la pêche**

DR Clough Consulting  
(1996-1997)

**Assistant paléontologue**

Musée de Courtenay  
(1997-1998)

**CONSEIL DE CARRIÈRE DE GUY**

« Posez toujours des questions - le pire que vous puissiez obtenir est un « non ». Je continue à poser des questions à mes pairs forestiers après de nombreuses années de travail dans ce domaine. »

**Assistant consultant en foresterie pour KDC**

(1998-1999)

**Gestion des ressources**

Faculté de foresterie, UBC  
(1999-2003)

**Technicien forestier**

West Coast Timber Consultants  
(2003-2007)

**Superviseur de l'entretien des aéroports**

Canadian Natural Resource Limited  
(2007-2011)

**Technicien forestier, superviseur**

Aelksun Forestry & Consulting  
(2011-2015)

**Responsable des ressources naturelles**

Société de développement économique de la PN K'ómoks  
(2015-présent)



Guy contribue à faire en sorte que les forêts repoussent en bonne santé après une récolte durable.



# SHELLEY STEWART

Sylix, Bande Upper Nicola

## PROPRIÉTAIRE ET FONDATRICE D'ENTREPRISES

SRS Trucking et Bar S Ventures

Shelley et son mari Rob dirigent deux entreprises et comptent 27 employés. Shelley est la principale entrepreneure en exploitation forestière de Stuwix Resources Joint Venture, une société certifiée par SFI. Le directeur général de Stuwix Resources, Lennard Joe, est également présenté à la page 14. Les entreprises certifiées par SFI s'engagent à gérer durablement les forêts pour les générations futures.



### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

En grandissant dans le ranch familial de Douglas Lake, en Colombie-Britannique, les animaux faisaient partie de notre vie quotidienne. Ma famille et moi avons voyagé pour des rodéos dans tout l'Ouest canadien et aux États-Unis. Les chevaux m'ont toujours permis de me rapprocher du plein air et de ma culture. Ils sont si puissants, physiquement et spirituellement. Je me souviens d'avoir fait des balades en montagne avec ma famille, d'avoir chassé avec mon père et mes frères et d'avoir cueilli des amélanches avec ma mère. Mais je n'aimais pas les fourmis qui rampaient sur les arbres à baies!

### J'AI CRÉÉ UNE ENTREPRISE DANS LE SECTEUR FORESTIER PARCE QUE...

Mon père est bûcheron, et j'ai été élevée grâce au revenu que procure le bois. Quand j'étais jeune, j'ai toujours voulu être avec mon père. Je lui ai dit qu'un jour, j'achèterais un camion forestier pour que lui et moi puissions travailler ensemble tous les jours. À 19 ans, j'ai réalisé ce rêve! Je suis fière de dire que Bar S Ventures utilise toute la fibre que nous récoltons. Cela nous permet de réduire les déchets de bois et de diminuer notre empreinte carbone.

### ÊTRE UNE AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Je me considère comme une mentore pour les jeunes entrepreneurs et comme une défenseure de l'industrie forestière. Je suis très positive quant aux carrières et aux possibilités dans ce secteur. Je suis également toujours prête à aider d'autres personnes à créer leur propre entreprise. Je fournis des informations sur le financement, les programmes pour les jeunes, les filières commerciales autochtones, etc. En tant que femme d'affaires autochtone dans un secteur dominé par les hommes, j'estime qu'il est de mon devoir de porter le flambeau de temps en temps. C'est pourquoi j'aime mettre en lumière les femmes et les jeunes dans ce secteur, ainsi que le rôle et la responsabilité des populations autochtones dans le secteur forestier aujourd'hui.



## Diplôme d'études secondaires

(2002)



### CONSEIL DE CARRIÈRE DE SHELLEY

« Les jeunes devraient envisager de faire carrière dans le secteur forestier. Il y a beaucoup d'emplois bien rémunérés. Et beaucoup de gens aiment ce mode de vie. »

## Programme de technicien en comptabilité

Université de Thompson Rivers  
(2003)



## Propriétaire

Bar S Ventures  
(2004)



Shelley est la principale entrepreneure forestière de la Stuwix Resources Joint Venture, une société certifiée par SFI.

## Propriétaire

SRS Trucking Ltd  
(2009-présent)



## LENNARD JOE, FPA

Scw'exmx, Bande indienne Shackan

### DIRECTEUR GÉNÉRAL

Stuwix Resources Joint Venture

Stuwix Resources est une société de gestion et de commercialisation de fibres. Elle est détenue conjointement par huit bandes des Premières Nations de la Colombie-Britannique. Stuwix Resources, une organisation certifiée par SFI, intègre les pratiques culturelles et traditionnelles des Premières Nations à toutes les étapes de sa gestion durable des forêts.



Stuwix Resources est une organisation certifiée par SFI.



## MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

J'ai grandi comme cow-boy dans un ranch en Colombie-Britannique. J'étais tout le temps dans la brousse et j'ai toujours été à l'aise à l'extérieur. Mon amour pour la nature a grandi à partir de là.

## JE SUIS DEvenu FORESTIER PARCE QUE...

Je viens d'une famille d'exploitants forestiers, mais je ne pensais pas devenir forestier en grandissant. Beaucoup de membres de ma famille ont fréquenté les pensionnats. Même dans les années 80, aucun n'était allé à l'université. Je m'intéressais davantage au hockey, mais je savais que l'école me convenait mieux.

J'ai d'abord voulu être gardien de parc, mais je me suis rendu compte qu'il n'y avait pas de parcs près de ma communauté. J'ai ensuite choisi la biologie de la faune. Tout en obtenant un diplôme de loisirs en milieu sauvage au Collège Selkirk, j'ai eu un emploi d'été pour faire de la recherche sur les cours d'eau, en travaillant avec des biologistes. Quand j'ai vu ce qu'ils faisaient, j'ai voulu le faire aussi. Ils m'ont guidé vers l'Université de la Colombie-Britannique, où j'ai obtenu un diplôme en conservation des ressources naturelles. Un emploi en foresterie s'est présenté, et j'ai réalisé que je pouvais utiliser mon expérience en matière de conservation pour avoir un impact positif sur la foresterie. Depuis, je suis un forestier professionnel agréé.

## ÊTRE UN AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

J'ai remarqué le nombre de camions forestiers qui traversaient la communauté et je me suis demandé : « Pourquoi aucun d'entre eux ne nous appartient? » La communauté s'est rassemblée et nous avons créé Stuwix Resources. Aujourd'hui, les membres, les entreprises et les communautés des Premières Nations participent et aident à prendre soin de tout ce que la forêt a à offrir. Les Premières Nations ne sont plus seulement des parties prenantes. Nous avons maintenant la possibilité de commencer à influencer le changement à un niveau plus large et de créer un environnement dans lequel d'autres peuvent grandir et réussir.



**Diplôme d'études secondaires**

(1987)



**Technique forestière, 1re année**

NVIT (1988)

**Préparation au collège, Foresterie**

Collège Caribou (1989)



**Loisirs en pleine nature**

Collège de Selkirk (1990-1992)



**Conservation des ressources naturelles**

UBC (1993-1997)



**Forestier saisonnier**

Canfor Fort St. John (1993)



**Forestier saisonnier**

Weyerhaeuser (1995-1999)



**Propriétaire**

Grizzly-Man Resource Management (1999-2011)



**Directeur général**

Stuwix Resources Joint Venture (2011-présent)



**CONSEIL DE CARRIÈRE DE LENNARD**

« Les jeunes voient toujours des choses qui n'existent pas encore. Parfois, il suffit de créer son propre véhicule pour faire les choses que l'on ressent le besoin de faire. »



Lennard siège également au Conseil d'administration d'APLA Canada et de SFI en tant que représentant du conseil tribal Scw'exmx, ce qui lui permet d'apporter un éclairage et des conseils importants sur les relations et la sensibilisation des avec les Autochtones.



# AMY ROSE

Saulteaux-Ojibway, Première Nation Cote

## RESPONSABLE DES RELATIONS AVEC LES AUTOCHTONES

Canfor

Amy aide Canfor à établir des relations positives avec les communautés autochtones. Canfor est l'un des plus grands producteurs mondiaux de bois, de pâte et de papier durables. Ses activités chevauchent de façon significative celles menées sur les territoires autochtones traditionnels. En tant qu'entreprise certifiée par SFI, Canfor reconnaît et respecte les droits des peuples autochtones dans le cadre de ses pratiques de gestion durable des forêts.



Canfor est une organisation certifiée par SFI et un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.



### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Ma famille est originaire de la Première Nation Cote, en Saskatchewan. Elle est située à environ 270 kilomètres au nord-est de Regina. Ma mère et mon père m'ont inspiré l'amour du plein air. Nous étions toujours actifs : camping, randonnée et exploration. Ma mère m'a aussi montré comment nous sommes liés à la nature. Nous allions chercher des herbes médicinales ensemble. Ma mère m'a appris que toutes les choses dans la nature ont le pouvoir de nous guérir.

### J'AI CHOISI DE TRAVAILLER DANS LES RELATIONS AVEC LES AUTOCHTONES PARCE QUE...

Travailler pour une entreprise de ressources naturelles renouvelables correspond à mes valeurs autochtones. Je suis passionnée par le travail avec les communautés autochtones. Je veux contribuer à accroître leur rôle dans l'économie forestière.

### ÊTRE UNE AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Les peuples autochtones ont toujours eu des droits et des titres sur la terre. Il est important de le reconnaître, car de nombreuses exploitations forestières se trouvent dans les mêmes lieux éloignés que les communautés autochtones. L'industrie et les communautés autochtones ont une énorme opportunité de travailler ensemble. Nous pouvons améliorer nos relations. Mais il n'y a pas de solution universelle lorsqu'il s'agit de travailler avec les peuples autochtones. Ils ont tous des besoins différents. Nous devons comprendre ces besoins et inciter les populations autochtones à rejoindre notre secteur. Il est essentiel de passer du temps dans les communautés.



**Diplôme d'études secondaires**

(2000)

**Collège autochtone Chemainus**

*Certificat de gestion d'entreprise (2000-2001)*

**Collège de North Island**

*Baccalauréat en arts (2001-2003)*

**Analyste politique**

*Stage pour les jeunes Autochtones (2009-2010)*

**Chargée de projet**

*New Relationship Trust (2010-2011)*

**Coordonnatrice de l'avancement**

*New Relationship Trust (2011-2012)*

**Liaisons avec les Autochtones**

*Trans Canada (projet GNL) (2012-2014)*

**Responsable des relations avec les Autochtones**

*Canfor (2012-présent)*

**CONSEIL DE CARRIÈRE D'AMY**

*« Canfor et beaucoup d'autres entreprises forestières ont des programmes pour aider les étudiants. Restez à l'école et profitez-en! »*



*Amy croit en l'importance de prendre le temps de construire des relations en personne.*



# MICHELLE BOTHAM

Anishinaabe, Première Nation du Lac Seul

## TECHNICIENNE FORESTIÈRE

hme Entreprises

Michelle travaille pour que les forêts soient entièrement régénérées après une exploitation durable. Chaque jour, son travail est différent. Pendant une journée de travail, Michelle peut superviser la plantation d'arbres, la préparation du site, la collecte de données sur le terrain ou la supervision d'étudiants d'été. Elle veille également au respect de la réglementation forestière. hme Entreprises travaille en partenariat avec Ondaadiziwin Forest Management, qui gère durablement les forêts locales au bénéfice de sept générations à venir.



Ondaadiziwin Forest Management est une organisation certifiée par SFI et hme Entreprises est un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.



## MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

D'aussi loin que je me souviens, ma famille a pratiqué la pêche, le camping, la chasse, la natation, la randonnée - je pourrais en citer bien d'autres. Dès notre plus jeune âge, nous nous promenions dans la brousse et chassions la perdrix avec nos lance-pierres. J'aime toujours aller chasser en famille. Je m'occupe de faire sortir les animaux et de les préparer pour les nourrir. C'est une activité familiale.

## JE SUIS DEVENUE TECHNICIENNE FORESTIÈRE PARCE QUE...

J'avais 42 ans, entre deux emplois et à un tournant de ma vie. Ma tante travaillait pour la société d'exploitation des ressources Obishikokaang, qui gère la forêt du lac Seul, à environ 400 kilomètres au nord-ouest de Thunder Bay, en Ontario. Ma tante m'a parlé d'un poste d'étudiant d'été. Après l'été, on m'a demandé de rester à temps plein.

## ÊTRE UNE AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Je pense qu'il est important que les membres des Premières Nations oeuvrent dans le secteur forestier pour nos enfants et pour notre avenir. Dans mon rôle de responsable de la conformité, j'aide à garantir que nos valeurs traditionnelles sont prises en compte dans la gestion des forêts. En tant que Premières Nations, nous pouvons jouer un rôle de leader et contribuer à apporter un changement positif. Aujourd'hui, les Premières Nations participent beaucoup plus à la foresterie durable. Nous y voyons des options de carrière écologiques. Je pense que cette tendance va se poursuivre et que la foresterie ne fera que devenir une option encore plus attrayante pour les jeunes.



### Formation de préparation à l'emploi

Centre de Formation AKG  
(1990-1991)

### Gestion des entreprises

Collège CDI  
(2004-2006)

### Coordonnation jeunesse, chefs d'entreprise de demain

Association des femmes  
autochtones de l'Ontario  
(2001-2002)

#### CONSEIL DE CARRIÈRE DE MICHELLE

« Parfois, la vie vous emmène sur un chemin  
que vous n'attendiez pas. Emportez avec vous  
les connaissances et l'expérience que vous avez  
acquises en cours de route lorsque vous acceptez  
de nouveaux rôles. »



Après son stage d'été, Michelle a été invitée à rester à  
plein temps.

### Éducation de la petite enfance

Programme d'aide préscolaire aux  
Autochtones de Waninawakang  
(2008-2010)

### Stagiaire d'été en sylviculture

hme Entreprises  
(2015)

### Mise à jour (Études de formation générale)

Institut pour l'éducation  
des sept générations  
(2016-Present)

### Technicienne forestière

hme Entreprises  
(2019-présent)



# DEVIN HURCOMBE

Anishinaabe, Biigtigong Nishnaabeg

## MÉCANICIEN DE CENTRALE Produits forestiers Résolu



Devin fait de l'entretien préventif et des inspections de sécurité dans une centrale de cogénération de l'usine de Produits forestiers Résolu à Thunder Bay, en Ontario. La centrale de cogénération utilise l'écorce et d'autres résidus de bois pour produire de la chaleur et de l'électricité. Cela permet à l'entreprise de réduire sa consommation de combustibles fossiles et ses émissions de gaz à effet de serre. Résolu soutient également d'importantes recherches sur la manière dont les forêts locales gérées de manière durable peuvent faire partie de la réponse mondiale aux changements climatiques.

 Produits forestiers Résolu est une organisation certifiée par SFI et un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.

### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Dès mon plus jeune âge, j'allais avec ma famille dans une cabane au lac des Mille Lacs. Nous y allions toutes les fins de semaine, et j'adorais cela. Le fait d'être en plein air et de pêcher est un vrai plaisir. Je suis toujours un fervent pêcheur.

### JE SUIS DEvenu MÉCANICIEN DE CENTRALE PARCE QUE...

Je travaillais comme menuisier il y a quelques années, quand le travail a commencé à manquer. J'ai décidé de retourner à l'école et d'étudier pour une deuxième carrière. J'ai toujours appris par la pratique et j'aime la mécanique, les mathématiques et les sciences. Le génie énergétique a attiré mon attention. J'ai suivi un programme de deux ans au Collège Confederation. Maintenant, j'étudie pour obtenir mon certificat de deuxième classe et j'espère pouvoir un jour devenir ingénieur en chef. Une fois que vous avez un certificat de deuxième classe, les employeurs vous recherchent.

### ÊTRE UN AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Mon travail de cogénération est lié à mes origines et aux enseignements qui nous apprennent que nous ne faisons qu'un avec la nature. La cogénération consiste à utiliser ce que vous avez et à ne pas gaspiller les ressources. Qu'il s'agisse de récolter un cerf ou un arbre, vous ne gaspillez rien. La cogénération consiste à utiliser les restes comme l'écorce, les copeaux et la sciure pour créer de l'énergie après avoir fabriqué du bois ou des produits en papier. Rien n'est gaspillé.



**Diplôme d'études  
secondaires**  
(2010)



**Techniques de  
construction**

Collège Confederation  
(2011-2012)



**Charpentier**

Entreprises diverses  
(2012-2016)



**CONSEIL DE CARRIÈRE DE DEVIN**

« L'expérience et l'éducation sont essentielles.  
Plus vous acquerez de compétences et de  
certifications, plus vous serez sollicité. »

**Certification d'ingénieur  
de troisième classe**

Collège Confederation  
(2016-2018)



**Certification d'ingénieur  
de deuxième classe**

Collège Confederation  
(2020-présent)



Devin aspire à devenir ingénieur en chef un jour.

**Mécanicien de centrale**

Produits forestiers Résolu  
(2020-présent)



# MARIE-JOSÉE PICARD

Innu, Pessamit

## TECHNICIENNE DE L'ENVIRONNEMENT

Groupe conseil Nutshimit-Nippour

Le Groupe-conseil Nutshimit-Nippour fournit une gamme de services environnementaux, notamment dans le domaine des sciences forestières. Son équipe d'ingénieurs et de techniciens forestiers planifie, gère [1] et surveille les ressources forestières.



### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Ma famille passait de nombreuses fins de semaine à notre chalet. Mes parents me plaçaient dans un hamac innu, et ils me berçaient doucement pendant qu'ils travaillaient. Je me souviens d'avoir regardé le ciel à travers les branches des arbres, et je me rappelle combien j'étais heureuse. Je m'endormais tout de suite, en souriant. J'aimais aussi beaucoup jouer dans la boue et les feuilles. En y repensant, j'étais probablement en train de créer mes propres expériences scientifiques.

### JE SUIS DEVENUE TECHNICIENNE DE L'ENVIRONNEMENT PARCE QUE...

J'ai l'occasion de faire du travail de bureau et du travail de terrain, le meilleur des deux mondes. Je m'intéresse à de nombreux aspects de l'environnement. Je travaille actuellement sur des projets de consultation avec les Autochtones. Je suis également occupée à valider les données de terrain. En été, je serai sur le terrain pour collecter des données et faire de la surveillance environnementale.

Nos communautés vont être de plus en plus touchées par les changements climatiques. Les jeunes doivent prendre conscience de ces problèmes très tôt, afin qu'ils puissent peut-être choisir une carrière verte. Dans ma communauté, je ne pense pas que beaucoup de jeunes vont dans cette direction. J'espère que cette situation évoluera. Il est important que le secteur de la forêt et de la conservation soutienne ceux qui veulent choisir une carrière verte. Le projet Apprendre par les arbres Canada et SFI donnent un excellent exemple à cet égard. Il est également important pour nous de continuer à perfectionner notre propre expertise.

### ÊTRE UNE AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Je suis très fière d'être une femme autochtone qui travaille pour l'environnement. Je suis heureuse de dire que j'ai trouvé un lieu de travail où j'ai ma place. Pour moi, cela signifie ne pas avoir peur de prendre la place qui vous revient de droit. Il est important pour nous d'être présentes et actives dans différents domaines de travail. De plus, il y a beaucoup de travail à faire pour accroître la sensibilisation à l'environnement dans nos communautés et partout dans le monde.



**Diplôme d'études secondaires**

(2008)

**Projet pilote environnemental**

CDFM de Wendake  
(2010-2011)

**Recherche et surveillance de l'environnement AEC**

CEGEP de Ste-Foy  
(2012-2013)

**Stagiaire en inventaire forestier**

Consultants forestiers DGR inc.  
(2013)

**Technicienne de l'environnement**

Conseil de la nation huronne-wendat  
(2014)

**Responsable de l'environnement**

Conseil de bande des Innus de Pessamit  
(2017-2019)

**Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail**

Conseil tribal de Mamuitun  
(2018)

**Cours sur la classification, le stockage et la manipulation des substances dangereuses**

Société Laurentide  
(2018)

**Technicienne**

Société Englobe  
(2019)

**Technicienne de l'environnement**

Nutshimit Nippour  
Consultants  
(2019-présent)

**CONSEIL DE CARRIÈRE DE MARIE-JOSÉE**

« Il est vraiment important d'écouter son cœur et d'être curieux et attentif au monde qui nous entoure. »



Marie-Josée estime que les jeunes devraient s'informer très tôt sur les questions liées aux changements climatiques afin de pouvoir envisager une carrière verte.



## DEAN ASSINEWE, FPA

Sagamok Anishnawbek

### CONSEILLER AUPRÈS DE L'INDUSTRIE FPInnovations

Dean travaille avec l'industrie forestière et l'industrie des produits du bois, ainsi qu'avec les communautés autochtones, afin d'exploiter les possibilités de gestion et de fabrication des forêts. Il est également mentor dans le cadre du programme #monmentorvert d'APLA Canada. FPInnovations est un organisme privé de R&D sans but lucratif. Il se spécialise dans les solutions qui aident à faire croître le secteur forestier canadien et ses industries affiliées afin d'améliorer leur compétitivité à l'échelle mondiale.



FPInnovations est un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.



### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Mon père a eu une grande influence dans ma vie. Il était trappeur dans sa jeunesse. Nous avons beaucoup parlé de son expérience et de sa relation spirituelle avec la terre. Dans notre culture, nous sommes tous connectés. Nous sommes liés aux animaux. Il est important que nous ayons un respect fondamental pour eux.

### J'AI CHOISI UNE CARRIÈRE EN FORESTERIE PARCE QUE...

Tout juste sorti de l'école secondaire, j'occupais un bon emploi à Toronto dans une entreprise pharmaceutique. Mais je me disais que j'avais très envie de rentrer chez moi pour passer des vacances et être en plein air. J'ai aussi pensé à mon enfance et au temps que j'ai passé au sein du programme des jeunes gardiens de parc de l'Ontario, un programme qui permet aux jeunes d'acquérir une expérience dans le secteur des ressources naturelles. Ce fut une étape importante dans ma vie. J'ai décidé de renouer avec le secteur des ressources naturelles. J'ai d'abord obtenu un diplôme de technicien forestier au Collège Sault, puis une licence spécialisée en foresterie à l'université de Lakehead. Je suis également un forestier professionnel agréé (FPA).

### ÊTRE UN AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Si les Premières Nations peuvent jouer un rôle majeur dans la façon dont l'exploitation se fait, le Canada et le reste du monde en bénéficieront. Nous devons établir des liens précis entre notre environnement, notre culture et nos traditions, et la façon dont nous exploitons nos ressources naturelles. Sur une base individuelle, je peux encadrer des jeunes qui essaient de décider de ce qu'ils veulent devenir. En grandissant, nous n'avons pas beaucoup de mentors qui étaient des forestiers des Premières Nations. Aujourd'hui, ils sont de plus en plus nombreux!



**Diplôme d'études secondaires**

(1998)



**Administration des affaires**

Collège Algonquin (1990)



**Technicien forestier**

Collège Sault (1996-1998)



**Baccalauréat en foresterie (avec mention)**

Université de Lakehead (1998-2001)



**Préparateur chimique**

Entreprise pharmaceutique Block (1988-1989)

**Postes au gouvernement fédéral**

Gouvernement fédéral (1990-1996)

**Stagiaire en foresterie**

MNRFO (2001-2002)



**CONSEIL DE CARRIÈRE DE DEAN**

« La foresterie est devenue une affaire de technologie et d'innovation. Mais il y a toujours quelque chose pour tout le monde. Un diplôme scientifique est important. Mais un diplôme technique ouvrira quand même des portes. »

**Forestier d'exploitation/ responsable du programme forestier**

Conseil tribal North Shore (2002-2007)



**Coordonnateur de l'exploitation des minéraux/forestier**

Sagamok Anishnawbek (2007-2010)

**Consultant - ÉE autochtone**

Xeneca Power (2010-2013)



**V.-p., Relations avec les Autochtones**

Helios (2014-2015)

**Responsable principal, Relations avec la Première Nation métisse**

Hydro One (2015-2016)



**Consultant en foresterie - Vérificateur FSC**

Travailleur autonome (2016-2017)

**Conseiller industriel**

FPIInnovations (2017-présent)



Dean croit que les Premières Nations peuvent contribuer à un monde meilleur si elles prennent l'initiative de la façon dont l'exploitation se fait.



# EVAN SIMON

Mi'kmaq, Unama'ki

## STAGIAIRE DU PROJET DES GARDIENS DU TERRITOIRE

Institut des ressources naturelles Unama'ki

Le rôle principal d'Evan est de soutenir un projet de plan de gestion de l'original dans les hautes terres du Cap-Breton et d'aider à la mise en place de programmes d'éducation et de sensibilisation de la communauté. Evan intègre également les connaissances écologiques traditionnelles (CET) aux activités de recherche et d'intendance. Evan travaille avec Clifford Paul, voir son profil à la page 28.



L'Institut des ressources naturelles Unama'ki est un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.

### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Quand je marche dans la brousse, j'ai encore exactement la même sensation que lorsque j'étais jeune. J'ai l'impression d'être accueillie par un vieil ami. J'ai de forts souvenirs de mon père qui m'a appris ce qu'il a appris pendant son enfance. Ma grand-mère cuisinait pour nous dans les bois. Le goût de la nourriture est meilleur en plein air.

### J'AI CHOISI UNE CARRIÈRE EN GESTION DURABLE DES RESSOURCES PARCE QUE...

J'ai toujours su que je voulais suivre un cheminement de carrière écologique. Mon père me disait de travailler comme garde-chasse. Je voyais des gardes-chasse lorsque je pêchais avec mon père ou chassais avec mes mentors, Danny Paul et Clifford Paul. Je trouvais qu'ils avaient tellement l'air heureux. Mon père parlait toujours de protéger les choses. On m'a appris à être un protecteur et à défendre les choses que j'aime, comme la terre d'où nous venons.

### ÊTRE UN AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Être un Autochtone signifie que je peux intégrer le savoir traditionnel aux connaissances que j'ai apprises à l'école. C'est ce que nous appelons « la vision à deux yeux ». Un de nos yeux voit avec les forces des modes de connaissance autochtones, et l'autre voit avec les forces des modes de connaissance occidentaux. Je pense que le savoir traditionnel et les approches comme la vision à deux yeux vont devenir une part plus importante du secteur vert. Apprendre de ma famille et des aînés signifie que j'ai une vision à long terme de la conservation. Nous pensons toujours à sept générations derrière nous et à sept générations devant nous.



### Stagiaire d'été

Parc du patrimoine  
de Membertou  
(2012-2013)

### Diplôme d'études secondaires

(2013)

### Traiteur

Centre de commerce et de  
convention de Membertou  
(2011-2016)

### Agent de sécurité privé

Mb2 Sécurité universelle  
(2014-2020)

### Technologie de conservation de la faune

Collège Holland  
(2016-2019)

### CONSEIL DE CARRIÈRE D'EVAN

« Beaucoup de gens ont le sentiment que leur chemin est tracé pour une chose précise. Mais si vous faites des études, vous aurez un plus large éventail de possibilités parmi lesquelles vous pourrez choisir. »

### Stagiaire d'été

Ressources naturelles  
de Membertou  
(2017)

### Application de la réglementation en matière de conservation

Académie de police de  
l'Atlantique du Collège Holland  
(2018)

### Agent cadet de conservation

Ministère des Terres et des  
Forêts, Nouvelle-Écosse  
(2018)

### Stagiaire du projet des gardiens du territoire

Institut des ressources  
naturelles Unama'ki  
(2020)



En tant qu'Autochtone, Evan peut intégrer le savoir traditionnel aux connaissances qu'il a acquises à l'école. C'est ce qu'on appelle la « la vision à deux yeux ».



# CLIFFORD PAUL

Mi'kmaq, Unama'ki

## COORDONNATEUR DE LA GESTION DE L'ORIGNAL

Institut des ressources naturelles Unama'ki

Clifford fait participer les communautés Mi'kmaq à la rédaction d'un plan de gestion de l'orignal dans les hautes terres du Cap-Breton. Clifford travaille avec Evan Simon, dont nous avons également dressé le profil à la page 26.



L'Institut des ressources naturelles Unama'ki est un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.

## MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

Je ne me rendais pas compte que je créais des connaissances traditionnelles quand je grandissais au Cap-Breton. Je faisais ce que j'aimais. Nous faisons beaucoup de chasse et de pêche. Je passais beaucoup de temps sur la terre. Vivant comme un Mi'kmaq, j'ai appris en utilisant mes yeux et mes mains. Cela m'a donné un bon départ dans l'apprentissage des sciences.

## J'AI CHOISI UNE CARRIÈRE EN GESTION DURABLE DES RESSOURCES PARCE QUE...

J'ai été membre d'un comité de Parcs Canada sur l'orignal alors que j'étais étudiant et que je travaillais pour l'Union des Indiens de Nouvelle-Écosse. Ce rôle m'a permis d'appliquer le meilleur de mes connaissances traditionnelles et de mon éducation scientifique. Je savais que c'était ma vocation. Puis j'ai été embauché par l'Institut Unama'ki.

## ÊTRE UN AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Dans ce genre d'emploi, nous revendiquons notre rôle de gardiens de la nature. Les Mi'kmaq ont une longue histoire de gestion durable des ressources. Aujourd'hui, nous travaillons avec d'autres administrations qui ont des objectifs similaires. Nous avons tous la capacité de construire un modèle de gestion solide pour les ressources naturelles.

Avant l'arrivée des Européens, nous gérons parfaitement notre environnement naturel. Nous synchronisons nos cycles et nos pratiques avec la nature. Aujourd'hui, le personnel de l'Institut Unama'ki combine les connaissances traditionnelles et la science occidentale par la pratique de « la vision à deux yeux ». Nous pensons à sept générations derrière nous et à sept générations devant nous.



### Diplôme d'études secondaires

Académie de Sydney  
(1981)

### Journaliste

Mi'kmaq News  
(1983-1992)

### Police tribale Unama'ki

Responsable des casiers judiciaires/répartiteur  
(1995-2000)

### Programme scientifique Avantage Mi'kmaq

Université du Cap-Breton  
(1999-2000)

### CONSEIL DE CARRIÈRE DE CLIFFORD

« Construisez votre savoir traditionnel en parallèle avec votre éducation formelle. Les deux ont des forces et des valeurs égales. »

### Responsable des communications et du nettoyage des fours à coke des étangs bitumineux de Sydney

Union des Indiens de la Nouvelle-Écosse  
(2003-2005)

### Baccalauréat en études communautaires

Université du Cap-Breton  
(2003)



Clifford a grandi en passant beaucoup de temps sur la terre. Il a appris à se servir de ses yeux et de ses mains, ce qui lui a permis de bien démarrer dans l'apprentissage des sciences.

### Coordonnateur de la gestion de l'original

Institut des ressources naturelles d'Unama'ki  
(2006-présent)



# LEESEE PAPATSIE

Inuit, Nunavut

## GESTIONNAIRE, APPRÉCIATION DU PATRIMOINE Parcs Nunavut

Leesee travaille avec les communautés inuites et les aînés pour promouvoir la protection et la sensibilisation - parcs territoriaux. Parcs Nunavut est membre du Conseil canadien des parcs, qui travaille à promouvoir l'excellence dans la planification des parcs et à créer des opportunités d'emplois verts significatifs pour les jeunes à travers le pays.



Parcs Nunavut est un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.



### MON AMOUR DE LA NATURE ME VIENT DE...

J'ai grandi sur le territoire en suivant nos traditions. Nous faisons de la motoneige sur la glace jusqu'à notre camp de chasse, puis nous revenons en bateau des semaines plus tard, après la débâcle. Un printemps, la débâcle a été tardive. Habituellement, nous pouvions revenir en juillet, mais cette année-là, nous ne pouvions pas revenir avant août. Nous vivions de la terre, nous mangions des canards et des œufs de canard. J'aime toujours être à l'extérieur. Aujourd'hui, je suis l'une des rares femmes chasseuses. Je chasse toujours avec mes frères.

### J'AI CHOISI UNE CARRIÈRE VERTE PARCE QUE...

Quand j'ai grandi, notre famille était l'une des dernières à partir régulièrement sur les terres. J'ai toujours su que je voulais un travail en plein air. J'apporte aussi notre langue sur le lieu de travail et dans les parcs. Les histoires orales des Inuits aident à transmettre nos traditions et encouragent plus de gens à aller sur la terre.

### ÊTRE UNE AUTOCHTONE QUI OCCUPE UN EMPLOI VERT SIGNIFIE...

Être une Inuite m'aide à comprendre ce que vivent nos jeunes lorsqu'ils commencent leur carrière. Beaucoup d'Inuits doivent relever des défis lors des entretiens d'embauche car l'anglais est leur deuxième langue. Même si nos jeunes connaissent la bonne réponse, ils peuvent avoir du mal à s'exprimer. J'aide à changer la façon dont Parcs Nunavut fait des entrevues pour que plus de jeunes Inuits puissent réussir.



**Formation générale  
École secondaire**

(1998)



**Baccalauréat en  
technologie**

Université en ligne  
Memorial  
(1998-2000)



**Technicienne en  
gestion des pêches**

Pêches et  
Océans Canada  
(2000-2002)



**Programme des  
technologies de  
l'environnement (PTE)**

Collège arctique du Nunavut  
(1998-2000)



**Propriétaire d'entreprise**

Entreprise de pêche  
(2002-2006)



**Recherche pour la maîtrise**

Association civile  
de recherche et de  
sauvetage aériens  
(2004)



**CONSEIL DE CARRIÈRE DE LEESEE**

« Restez à l'école, cela vous ouvrira des possibilités  
d'emplois verts. Les emplois verts sont un moyen  
de perpétuer nos traditions inuites. »

**Instructrice stagiaire, PTE**

Collège arctique du Nunavut  
(2004-2007)



**Spécialiste de la  
sensibilisation et  
de l'éducation**

Parcs Canada  
(2007-2014)



**Gestionnaire,  
Appréciation du  
patrimoine**

Parcs Nunavut  
(2014-présent)



Leesee contribue à changer la façon dont Parcs Nunavut  
fait passer des entrevues d'embauche afin que les jeunes  
Inuits soient plus à même de réussir.



# PROGRAMME D'EMPLOI OUTLAND POUR LES JEUNES

Le programme d'emploi Outland pour les jeunes (OYEP) est une expérience professionnelle terrestre de six semaines qui offre un enseignement et une formation aux jeunes Autochtones âgés de 16 à 22 ans. Les camps OYEP reproduisent des environnements de travail dans le secteur des ressources naturelles afin que les participants puissent acquérir des compétences essentielles pour la vie et l'emploi. Le programme OYEP collabore avec les communautés autochtones locales et les aînés pour que les jeunes se sentent soutenus culturellement et spirituellement à tout moment. Depuis 2018, les réseaux APLA Canada et SFI ont versé environ 1,5 million de dollars au programme OYEP. Ce soutien a permis au programme OYEP de passer de deux camps en 2017 à six camps dans quatre provinces en 2019.

## TRANSFORMER DES VIES GRÂCE AUX EMPLOIS VERTS

### FAITS SAILLANTS DU PROGRAMME OYEP DEPUIS 2000 :

- 583 diplômés
- 6 camps dans 4 provinces
- 103 Premières Nations représentées
- 1 251 emplois d'été
- 743 crédits obtenus dans le cadre des études secondaires co-op
- 531 000 heures travaillées
- 2,1 millions d'arbres plantés

### LES JEUNES DU PROGRAMME OYEP REÇOIVENT DE LA FORMATION :

- Premiers secours
- Entraînement aux feux de forêt SP102
- Sécurité des scies à chaîne
- Permis de conduire pour débutants
- Sécurité sur l'eau de l'ORCKA
- Sensibilisation aux ours
- SIMDUT

## L'AVENIR EST BRILLANT!

En 2018, SFI, APLA Canada et Outland, une division de Dexterra, ont signé un protocole d'entente (PE) sur les possibilités offertes aux jeunes Autochtones. Dans le cadre de ce PE, les trois organisations se sont engagées à travailler en partenariat pour concevoir le programme OYEP et améliorer ses résultats en matière d'éducation et de carrière pour les jeunes Autochtones du Canada. Le PE a pour objectif de faire passer le programme OYEP à 14 camps et à 350 jeunes participants autochtones, par an, d'ici 2022. Dexterra dirige des installations et des opérations et fournit des services forestiers.

*APLA Canada tient à remercier le fondateur du programme OYEP, Dave Bradley, et toute l'équipe du programme pour leur engagement à aider les jeunes Autochtones à découvrir des cheminements professionnels dans le secteur des forêts et des ressources naturelles.*



## CE QUE DISENT LES JEUNES DU PROGRAMME OYEP

*« Je veux vraiment y retourner l'année prochaine pour en apprendre plus sur le travail forestier et rencontrer plus de gens fantastiques. »*

—Caden Spence, Nation crie de Nisichawayasihk

*« Ce que j'aime du programme OYEP, c'est l'expérience de travailler avec les entreprises et avec mes collègues gardiens de parc qui sont maintenant des amis. J'ai été admis à l'Université Mount Royal et je suis impatient de trouver un emploi. »*

—Soul One Spot Rollinmud,  
T'ssutina Nation

*« Le programme OYEP m'a aidé à prendre confiance en moi et je crois maintenant que je peux faire tout ce que je veux. Ma vie serait totalement différente si je n'avais jamais fait de demande à ce programme, et je suis très heureux de l'avoir fait parce que cela a changé ma vie. »*

—Sarah Dixon,  
Première Nation Esk'etemc

## QUELLES SONT LES CARRIÈRES VERTES DES DIPLÔMÉS DU PROGRAMME OYEP AUJOURD'HUI?

- Assistant biologiste de parc
- Technicien de maintenance d'aéronefs
- Technicien en évaluation environnementale
- Combattant de feu de forêt
- Conseiller à l'emploi
- Planteur d'arbres
- Trappeur de fourrure
- Pêche commerciale
- Ressources humaines, Recrutement
- Opérateur de camion de transport
- Mécanicien d'équipement lourd
- Classeur de bois
- Menuiserie
- Opérateur d'équipement de récolte
- Opérateur d'équipement lourd
- Gardien de parc de l'arrière-pays
- Administration des bandes des Premières Nations
- Cuisinier du camp forestier
- Construction et entretien des routes
- Aménagement du territoire
- Opérateur de scierie



*Gauche : Abbey Antsanen, Première Nation Northlands Denesuline, OYEP Manitoba.*

*Droite : Tyson Beaulieu, Première Nation West Moberly, OYEP, Ouest de la Colombie-Britannique.*



**Plus d'infos : [oyep.ca](http://oyep.ca)**

# COORDONNATEUR DE LA CONSULTATION

Les coordonnateurs de la consultation défendent les intérêts des communautés autochtones. Ils sont le principal point de contact d'une communauté pour les groupes extérieurs. Ils examinent les rapports et aident à négocier des accords, par exemple lorsqu'ils travaillent avec des sociétés forestières pour élaborer des plans de gestion forestière et des opportunités commerciales. Les coordonnateurs de la consultation veillent à ce que les droits des Autochtones soient respectés. Ils contribuent également à ce que les connaissances traditionnelles des Autochtones soient correctement collectées et utilisées. Les coordonnateurs de la consultation organisent également des activités pour que d'autres personnes puissent s'engager auprès de la communauté.



## POSTES SIMILAIRES

- Coordonnateur des renvois
- Responsable des renvois



## TRAVAILLE AVEC

- Spécialistes des relations avec les populations autochtones
- Forestiers
- Techniciens en ressources naturelles
- Techniciens SIG
- Aînés et dirigeants communautaires

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Les coordonnateurs de la consultation sont à l'écoute des personnes. Ils sont à l'aise aussi bien dans les entreprises que dans les milieux autochtones. Leurs compétences relationnelles sont utiles pour organiser et gérer les réunions.

## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu de travail et des années d'expérience. Le salaire de départ typique est d'environ 35 000 \$. Avec de nombreuses années d'expérience et une formation de haut niveau (par exemple un doctorat), les coordonnateurs de la consultation peuvent gagner jusqu'à 85 000 \$.

## ÉTUDES

Les coordonnateurs de la consultation ont des antécédents variés. Par exemple, beaucoup ont une expérience en foresterie, en sciences de l'environnement, en droit ou en développement communautaire. La connaissance des cultures autochtones et de la dynamique communautaire est utile. Elle peut être acquise par l'éducation formelle ou par l'expérience vécue. Des cours supplémentaires sur la résolution des conflits, la négociation, la communication et le leadership sont tous utiles. À l'école secondaire, il faut étudier un large éventail de sujets et se concentrer sur l'acquisition de compétences de communication. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Institut de technologie du nord de l'Alberta, Alb. :  
[Technologie forestière](#)
- Collège Confederation, Ont. :  
[Technicien forestier : Gestion des écosystèmes](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université de l'île de Vancouver, C.-B. :  
[Études autochtones/Xwulmuxw](#)
- Université de Winnipeg, Man. :  
[Sciences de l'environnement](#)
- Université d'Algoma, Ont. :  
[Développement communautaire](#)



*Photo : Shared Value Solutions*

Plus d'infos : [APLACanada.org/coordonnateur-de-la-consultation](https://www.aplacanada.org/coordonnateur-de-la-consultation)

# ÉDUCATEUR EN ENVIRONNEMENT

Les éducateurs en environnement aiment aider les gens à comprendre la nature et leur relation avec elle. Ils parlent et écrivent bien et savent faire passer leurs messages. Ils fournissent des faits, répondent aux questions et animent des activités interactives, comme des jeux, des excursions, des randonnées et des ateliers. Les éducateurs en environnement font souvent des présentations en plein air. Les forêts et les camps sont leurs salles de classe. Ils passent également du temps à faire des recherches pour que leur contenu soit factuel et pertinent.



## POSTES SIMILAIRES

- Opérateur d'écotourisme
- Responsable des communications en environnement
- Interprète du patrimoine
- Interprète du parc

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Les éducateurs en environnement travaillent avec des personnes de tous âges et de tous niveaux d'éducation. Ils doivent donc souvent s'adapter à de nouvelles situations et de nouveaux scénarios. La flexibilité et l'adaptabilité sont des compétences importantes, tout comme l'amabilité et la capacité à bien communiquer.



## DE FUTURS LEADERS DE LA FORÊT ET DE LA CONSERVATION EN PLEINE CROISSANCE



## SALAIRE

Les salaires sont constants tout au long de la carrière d'un éducateur en environnement, entre 38 000 \$ et 47 000 \$ par an.

## ÉTUDES

Les éducateurs en environnement doivent être titulaires d'un diplôme en éducation, en sciences de l'environnement, en études environnementales ou dans un domaine connexe. À l'école secondaire, il faut suivre des cours de sciences, de biologie, de sciences sociales, de mathématiques et de géographie.

*\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Collège des Rocheuses, C.-B. :  
[Certificat d'études environnementales](#)
- Collège Red River, Man. :  
[Études environnementales appliquées](#)
- Collège Fleming, Ont. :  
[Communication visuelle environnementale](#)
- Collège Fleming, Ont. :  
[Enseignement de plein air et d'aventure](#)
- Collège Sault, Ont. :  
[Technicien en loisirs et parcs d'aventure](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université de Victoria, C.-B. :  
[Mineure en études environnementales ou deux majeures](#)
- Université des Premières Nations du Canada, Sask. :  
[Science et savoir autochtones](#)
- Université de Lakehead, Ont. :  
[Études environnementales](#)
- Université Dalhousie, N.-É. :  
[Programme de sciences environnementales](#)



**L'APPRENTISSAGE EST DANS NOTRE NATURE**

Plus d'infos : [\*\*APLACanada.org/educateur-en-environnement\*\*](https://www.aplacanada.org/educateur-en-environnement)

# FORESTIER

Chaque jour, les forestiers de tout le Canada lacent leurs bottes, enfilent leur gilet à haute visibilité et s'aventurent dans la nature. Ils recueillent des informations, prédisent et identifient les problèmes, et proposent des solutions pour aider à gérer les forêts de manière durable. Certains peuvent même les considérer comme les gardiens de la forêt. Ils équilibrent les valeurs écologiques, sociales et économiques. Ils élaborent également des plans détaillés pour récolter, régénérer et surveiller la santé des forêts. De cette façon, ils veillent à ce que les habitats fauniques et les zones culturelles importants soient protégés.



## POSTES SIMILAIRES

- Technicien en sylviculture
- Technicien forestier
- Arboriste



## TRAVAILLE AVEC

- Biologistes
- Hydrologues
- Ingénieurs
- Communautés autochtones

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Comme les forestiers travaillent sur le terrain, au bureau ou au laboratoire, ils ont des compétences diverses. Il faut notamment rédiger des documents, utiliser la technologie et identifier des plantes et des animaux. Les forestiers doivent également être de bons communicateurs, car ils doivent organiser et animer des réunions et parler de leurs projets à de nombreuses personnes différentes, notamment aux communautés autochtones et aux représentants du gouvernement. Vous pouvez trouver des forestiers dans divers endroits et accomplissant des tâches variées :

- Création de plans de gestion forestière pour une entreprise forestière
- Élaborer une politique pour le gouvernement
- Aider les propriétaires fonciers à élaborer des plans de gestion des biens
- Contribuer à l'éducation, à la conservation et à la recherche dans une organisation à but non lucratif
- Inspirer la prochaine génération de leaders de la forêt et de la conservation en tant qu'universitaires
- et bien plus encore!



## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu et de l'expérience. Ils commencent à environ 45 000 \$ et vont jusqu'à environ 92 000 \$ pour les forestiers expérimentés. Le salaire moyen au Canada est d'environ 63 000 \$.

## ÉTUDES

À l'école secondaire, il faut suivre des cours de sciences, de biologie, de sciences sociales et de mathématiques, autant de cours qui permettent à un forestier d'acquérir d'importantes compétences transférables.

Un baccalauréat en foresterie ou en sciences est un bon début. Vous pouvez toujours transférer ou améliorer votre diplôme avec celui d'un programme forestier accrédité. La plupart des postes exigent que vous soyez un forestier professionnel agréé (FPA). Cette désignation signifie que vous adhérez à un code d'éthique strict en matière de santé et de durabilité des forêts. You can apply for this designation once you've completed your degree. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

*Les Organismes de réglementation des professionnels forestiers du Canada fournit une liste des programmes agréés sur son site web : [www.fprc-orfpc.ca/accreditation](http://www.fprc-orfpc.ca/accreditation)*

## UNIVERSITÉ\*

- Université de Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Baccalauréat en sciences forestières :  
Majeure en gestion des ressources forestières](#)
- Université de l'Alberta, Alb. :  
[Baccalauréat en sciences forestières :  
Major en foresterie](#)
- Université Laval, Qc :  
[Baccalauréat en aménagement et  
environnement forestiers](#)
- Université de Lakehead, Ont. :  
[Baccalauréat avec spécialisation en  
science de la foresterie](#)
- Université de Toronto, Ont. :  
[Maîtrise en conservation des forêts](#)
- Université du Nouveau-Brunswick, N.-B. :  
[Baccalauréat en sciences forestières -  
Programme de foresterie](#)



Plus d'infos : [APLACanada.org/forestier](http://APLACanada.org/forestier)

# TECHNICIEN EN FORESTERIE

Les techniciens en foresterie recueillent des informations sur les forêts et surveillent la manière dont les ressources forestières sont utilisées. Ils accomplissent aussi beaucoup d'autres tâches. À tout moment, ils peuvent travailler sur un projet de conservation, superviser une pépinière ou aider à coordonner les efforts de lutte contre les incendies. Un technicien en foresterie fait partie d'une équipe de gestion forestière. Il travaille sous la direction d'un forestier (voir p. 38).



## POSTES SIMILAIRES

- Technicien en sylviculture



## TRAVAILLE AVEC

- Forestiers
- Biologistes
- Entrepreneurs

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Les techniciens en foresterie sont souvent une des nombreuses personnes travaillant sur un projet, c'est pourquoi le travail d'équipe et les compétences en matière de planification sont importants. Ils doivent connaître les techniques de base de la gestion forestière, telles que l'assainissement et le reboisement. Les employeurs souhaitent souvent qu'ils aient une expérience des systèmes d'information géographique (SIG) et une connaissance des outils et des programmes de base de données connexes. Les techniciens en foresterie utilisent des outils tels que des prismes, des clinomètres et des compas. Ils ont aussi généralement besoin d'un permis de conduire valide.

## SALAIRE

Le salaire moyen d'un technicien en foresterie varie selon les régions, de 45 000 \$ à 75 000 \$ par an.



## ÉTUDES

La plupart des postes exigent un diplôme universitaire d'au moins deux ans. À l'école secondaire, il faut suivre des cours de biologie, de mathématiques et de sciences. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Université de l'île de Vancouver, C.-B. :  
[Programme du diplôme de technicien en ressources forestières](#)
- Collège de New Caledonia, C.-B. :  
[Ressources naturelles et technologie forestière](#)
- Collège de Selkirk, C.-B. :  
[Technologie forestière](#)
- Nicola Valley Institute of Technology, BC:  
[Environmental Resources Technology Diploma](#)
- Institut de technologie du nord de l'Alberta, Alb. :  
[Technologie forestière](#)
- Collège Fleming, Ont. :  
[Technicien forestier](#)
- Collège Sault, Ont. :  
[Programme de technicien forestier - Conservation](#)
- La Cité, Ont. :  
[Techniques en Environnement Forestier](#)
- Collège de l'Atlantique Nord, N.-B. :  
[Technicien en ressources forestières](#)
- Collège de technologie forestière des Maritimes, N.-B. :  
[Programme de technologie forestière](#)
- Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse, N.-É. :  
[Technologie environnementale des ressources naturelles](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université du nord de la Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Sciences de l'environnement](#)
- Université du nord de la Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Écologie et gestion des forêts](#)
- Université de l'île de Vancouver, C.-B. :  
[Technologie des ressources forestières](#)

## AUTRE\*

- Gouvernement de la Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Programme de formation en technologie forestière, niveau d'entrée](#)
- Workplace Safety North, Ont. :  
[Introduction à l'utilisation professionnelle de la scie à chaîne](#)
- Institut forestier du Canada, Ont. :  
[Marquage des arbres sylvicoles en Ontario](#)



Plus d'infos : [APLACanada.org/technicien-en-foresterie](http://APLACanada.org/technicien-en-foresterie)

# TECHNICIEN SIG

Un système d'information géographique (SIG) est un ensemble d'outils cartographiques numériques qui aident à organiser, à communiquer et à comprendre la science de notre monde. Les techniciens SIG utilisent la recherche scientifique, les données spatiales et les avis d'experts pour aider à l'élaboration de plans et de stratégies de gestion. Ils analysent également les modèles et les tendances, cartographient les catastrophes naturelles, font la surveillance de la faune, mesurent les taux d'exploitation forestière, et bien plus encore. Les tâches typiques comprennent la préparation de cartes et de rapports et la compilation d'une grande variété de données assurer la surveillance l'environnement.



## POSTES SIMILAIRES

- Cartographe
- Géographe
- Technicien en télédétection
- Scientifique de l'environnement
- Spécialiste de l'aménagement paysager



## TRAVAILLE AVEC

- Hydrologues
- Forestiers
- Biologistes
- Techniciens en télédétection
- Techniciens forestiers

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Si certains techniciens SIG travaillent sur le terrain, ils travaillent surtout dans un bureau. Les compétences informatiques, statistiques et analytiques, ainsi que les compétences en matière de résolution de problèmes sont très importantes. Ils savent se concentrer sur les détails lors de la gestion, de l'analyse et de la cartographie des données. Ils peuvent également voir les liens entre les données spatiales et les événements du monde réel.

## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu et de l'employeur. Les salaires varient de 21,40 à 47,18 \$ l'heure, soit 41 730 à 92 000 \$ par année.



## ÉTUDES

Les techniciens SIG ont généralement un diplôme de premier cycle en télédétection, systèmes d'information géographique, géomatique, géographie, informatique ou sciences de l'environnement. Un diplôme de troisième cycle d'un an peut aider l'étudiant à se spécialiser en télédétection. À l'école secondaire, il faut suivre des cours de géographie, des sciences de la terre, d'informatique et de physique. Ceci n'est pas une liste complète des ressources. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Institut de technologie de la Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Technologie du génie géomatique](#)
- Institut de technologie du nord de l'Alberta, Alb. :  
[Technologie du génie géomatique](#)
- Institut de technologie du sud de l'Alberta, Alb. :  
[Certificat d'honneur en gestion des données SIG](#)
- Collège Algonquin, Ont. :  
[Systèmes d'information géographique](#)
- Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse, N.-É. :  
[Technicien en systèmes d'information géographique](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université Simon Fraser, C.-B. :  
[Science de l'information géographique](#)
- Université de Sherbrooke, Qc :  
[Baccalauréat en géomatique appliquée à l'environnement](#)
- Université de Waterloo, Ont. :  
[Géomatique](#)
- Université de Trent, Ont. :  
[L'accent est mis sur les systèmes d'information géographique](#)
- Université Dalhousie, N.-É. :  
[Certificat en science de l'information géographique \(SIG\)](#)

## POSSIBILITÉS DE BÉNÉVOLAT ET ATELIERS\*

[Go Geomatics Canada](#)

[Humanitarian Open Street Map](#)

[TeamMapStory](#)



*Un technicien SIG analysant des données cartographiques.*

*Photo : Canards Illimités Canada, un employeur offrant des emplois verts d'APLA Canada*

**Plus d'infos : [APLACanada.org/technicien-sig](http://APLACanada.org/technicien-sig)**

# HYDROLOGUE

Les hydrologues comprennent le fonctionnement des lacs, des rivières et des systèmes de bassins versants. Ils analysent les niveaux d'eau et les taux, le calendrier et la distribution des débits d'eau. En foresterie, ils analysent comment l'exploitation des arbres affecte les écosystèmes aquatiques, et ils collaborent avec les forestiers et les biologistes de la faune pour mener des efforts de conservation. Une fois qu'ils ont recueilli des informations en forêt, les hydrologues retournent au laboratoire où ils analysent leurs données et font part de leurs conclusions.



## POSTES SIMILAIRES

- Climatologue
- Géologue de l'environnement
- Océanographe
- Hydrogéologue



## TRAVAILLE AVEC

- Forestiers
- Biologistes

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Les hydrologues ont de grandes compétences en matière de recherche et d'analyse. Ils recueillent des informations et utilisent leur esprit critique pour identifier et résoudre les problèmes. Ils ont de solides compétences en matière de communication et sont à l'aise pour travailler dans et près des plans d'eau.

## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu et des années d'expérience, de 40 000 à 70 000 \$ par année. Un hydrologue expérimenté titulaire d'une maîtrise peut gagner entre 75 000 et 100 000 \$.



## ÉTUDES

Les hydrologues sont généralement titulaires d'un diplôme d'études supérieures ou d'un diplôme universitaire. Les programmes pertinents comprennent les sciences de l'eau douce, les sciences de l'environnement ou les géosciences. À l'école secondaire, il faut suivre des cours de biologie, de statistiques, de sciences sociales, de mathématiques et de physique. \*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.

## COLLÈGE\*

- Institut de technologie du nord de l'Alberta, Alb. :  
[Technologie des sciences de la biologie - Surveillance et évaluation environnementale](#)
- Collège Sault, Ont. :  
[Technicien en environnement naturel - Conservation et gestion](#)
- Collège Algonquin, Ont. :  
[Science environnementale](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université de Thompson Rivers, C.-B. :  
[Diplôme de technologie - Eau et eaux usées](#)
- Université de la Colombie-Britannique, Okanagan, C.-B. :  
[Science de l'eau douce](#)
- Université de l'Alberta, Alb. :  
[Sciences de la terre et de l'environnement](#)
- Université de Saskatchewan, Sask. :  
[Science de l'eau](#)
- Université de Waterloo, Ont. :  
[Géographie et gestion environnementale](#)
- Université McMaster, Ont. :  
[Sciences de la terre et de l'environnement](#)
- Université du Nouveau-Brunswick, N.-B. :  
[Environnement et ressources naturelles](#)



*Site de recherche en hydrologie au lac Utikuma en Alberta*

*Photo : Canards Illimités Canada, un employeur offrant des emplois verts d'APLA Canada*

Plus d'infos : [APLACanada.org/hydrologue](https://www.aplacanada.org/hydrologue)

# SPÉCIALISTE DES RELATIONS AVEC LES AUTOCHTONES

Un spécialiste des relations avec les Autochtones commence généralement sa carrière en étant profondément enraciné dans une communauté autochtone. Ce bagage lui permet d'acquérir une connaissance approfondie de la culture, des questions communautaires et de la gouvernance autochtones. Il s'efforce de créer des relations positives entre les Autochtones et les non-Autochtones.



## POSTES SIMILAIRES

- Conseiller en connaissances écologiques traditionnelles



## TRAVAILLE AVEC

- Coordinateurs de la consultation
- Forestiers
- Techniciens forestiers
- Techniciens SIG

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Les spécialistes des relations avec les populations autochtones doivent être capables de voir les choses du point de vue des autres. Ils rencontrent les communautés pour identifier leurs besoins et travailler à des solutions qui profitent à tous. Ils effectuent des recherches, rédigent des rapports et préparent des activités d'engagement communautaire. Ils font preuve de patience pour établir des relations et une confiance avec les populations autochtones.



## SALAIRE

Les salaires dépendent du lieu et des années d'expérience. Les postes de débutants commencent à environ 49 000 \$ par année et les salaires peuvent atteindre 128 000 \$ par année avec de nombreuses années d'expérience. Le salaire moyen est d'environ 75 000 \$ par année.

## ÉTUDES

La voie à suivre pour travailler en tant que spécialiste des relations avec les indigènes est différente pour chacun. Beaucoup ont une formation dans un domaine connexe, comme la foresterie. À l'école secondaire, il faut suivre des cours sur un large éventail de sujets et se concentrer sur l'acquisition de compétences en communication. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Université des Premières Nations du Canada, Sask. :  
[Certificat d'études de réconciliation](#)
- Collège Confederation, Ont. :  
[Relations avec les Autochtones canadiens](#)
- Collège Fleming, Ont. :  
[Désignation des perspectives autochtones](#)

## AUTRE FORMATION\*

- Indigenous Corporate Training Inc. :  
[Formation en sensibilisation aux questions autochtones](#)

## BÉNÉVOLAT\*

- Réconciliation Canada :  
[Devenir bénévole](#)
- canadian-universities.net :  
[Bénévole pour les organisations des Premières Nations et des peuples autochtones du Canada](#)



*Photo : Shared Value Solutions Ltd*

Plus d'infos : [APLACanada.org/specialiste-des-relations-avec-les-autochtones](https://www.aplacanada.org/specialiste-des-relations-avec-les-autochtones)

# OPÉRATEUR DE MACHINE

Les opérateurs de machines se spécialisent souvent dans le travail avec des équipements mécaniques ou informatiques. Ils installent les machines pour lancer la production, régler les paramètres et alimenter les matériaux. Les opérateurs de machines doivent avoir le souci du détail et de bonnes compétences en matière de résolution de problèmes. Ils sont chargés de s'assurer que l'équipement fonctionne correctement.



## POSTES SIMILAIRES

- Machiniste
- Mécanicien de chantier
- Travailleur de la production
- Assembleur
- Travailleur de la construction





## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Un opérateur de machine sait utiliser les outils et respecter les règles de sécurité. Comme une grande partie de leur travail est effectuée dans des usines, les opérateurs de machines portent des équipements de sécurité tels que des casques de protection, des bottes de sécurité et des protections auditives.

## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu et des années d'expérience, de 40 000 à 50 000 \$ par année.

## ÉTUDES

Un diplôme d'études secondaires peut parfois être suffisant. Toutefois, de nombreux employeurs préfèrent les personnes ayant une formation universitaire. \*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.

## COLLÈGE\*

- Collège North Island, C.-B. :  
[Formation d'apprenti pour les poids lourds](#)
- Collège North Island, C.-B. :  
[Certificat de travailleur forestier côtier](#)
- Université polytechnique de Kwantlen, C.-B. :  
[Mécanicien de chantier/mécanicien industriel](#)
- Collège Portage, Alb. :  
[Opérateur d'équipement lourd](#)
- Collège Sault, Ont. :  
[Opérations de fabrication de pâtes et papiers](#)
- Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, N.-B. :  
[Technicien d'entretien d'équipement lourd](#)
- Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, N.-B. :  
[Conducteur d'équipement forestier mécanisé](#)



*Un opérateur de machine chez EACOM,  
une organisation certifiée par SFI.*

**Plus d'infos : [APLACanada.org/operateur-de-machine](http://APLACanada.org/operateur-de-machine)**

# GARDIEN DE PARC



Les gardiens de parc sont passionnés par la protection de l'environnement, de la faune et sont heureux d'accueillir des visiteurs dans les parcs. Ils patrouillent et font respecter les règles et les règlements. La plupart des gardiens de parc travaillent pour des organismes fédéraux, provinciaux ou territoriaux.



## POSTES SIMILAIRES

- Agent de conservation/des pêches
- Biologiste de la conservation
- Opérateur d'écotourisme



## LE SAVIEZ-VOUS?

APLA Canada a soutenu plus de 700 postes dans des parcs à travers le Canada depuis 2018.

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Les gardiens de parc aiment le plein air. Ils travaillent également à l'intérieur lorsqu'ils préparent des rapports ou effectuent d'autres tâches administratives. Ils doivent avoir de bonnes compétences interpersonnelles et de communication pour assurer la sécurité des visiteurs du parc. Les gardiens de parc sont des leaders qui peuvent prendre les choses en main en cas d'urgence.

## SALAIRE

Les salaires varient selon la province et le territoire ainsi que selon les années d'expérience. La moyenne se situe entre 40 000 et 55 000 \$ par année.

## ÉTUDES

Si certains postes ne requièrent qu'un diplôme d'études secondaires, la plupart des postes de gardien de parc exigent un diplôme de premier cycle ou un diplôme technique dans un domaine comme l'application des règles de conservation, la gestion des ressources naturelles, l'éducation en plein air ou la foresterie. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE CONNEXE\*

L'expérience professionnelle nécessaire pour devenir gardien de parc comprend

- Opérateur de parc
- Gardien de parc étudiant
- Garde forestier apprenti



## COLLÈGE\*

- Collège de l'Atlantique Nord, T.-N. :  
[Technicien en ressources forestières](#)
- Collège des Rocheuses, C.-B. :  
[Gestion des loisirs](#)
- École polytechnique de la Saskatchewan, Sask. :  
[Gestion intégrée des ressources](#)
- Collège Sault, Ont. :  
[Ressources naturelles/Droit de l'environnement](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université de Lakehead, Ont. :  
[Loisirs de plein air, parcs et tourisme](#)
- Collège Lethbridge, Alb. :  
[Baccalauréat en sciences appliquées -  
Application des règles de conservation](#)
- Université de Manitoba, Man. :  
[Agent de conservation, gardien de parc et  
agent des pêches](#)
- Université de l'île de Vancouver, C.-B. :  
[Gestion et protection des ressources](#)

## BÉNÉVOLAT\*

Le bénévolat est un excellent moyen d'acquérir de l'expérience.

Parcs Canada :

[Occasions de bénévolat](#)

[Bénévoles de Parcs C.-B.](#)

## AUTRE FORMATION\*

Pour devenir gardien de parc, vous devrez peut-être suivre une formation spéciale, comme une formation en premiers secours ou en sécurité publique. Vous pouvez également avoir besoin d'un permis de conduire et être en bonne condition physique.

- Croix-Rouge : [Premiers secours et RCP](#)
- Permis de conduire de classe 5 (ou équivalent)
- Premiers secours en milieu sauvage
- Certification des scies à chaîne
- Certification des VTT
- Certificat de conducteur d'embarcation de plaisance
- Autres certifications maritimes (FCPB, FUM A3 et ROCM)
- [BCIT 1010-Loi sur les parcs de la C.-B. et son administration \(C.-B. UNIQUEMENT\)](#)
- Certification des évaluateurs de la faune et des arbres en danger



*Des gardiens de parc enlevant le genêt à balais (une espèce envahissante) dans le parc Goldstream.*

*Photo : Parcs C.-B., un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada.*

**Plus d'infos : [APLACanada.org/gardien-de-parc](https://www.aplacanada.org/gardien-de-parc)**

# TECHNICIEN EN TÉLÉDÉTECTION

Les techniciens en télédétection recueillent des informations sur un lieu sans avoir besoin d'y être physiquement. Pour ce faire, ils utilisent des photos aériennes, des images satellites et des systèmes d'information géographique (SIG). En général, ils collectent, traitent et interprètent les images pour cartographier et surveiller l'environnement. Mais ils sont capables de faire beaucoup plus. Par exemple, ils peuvent concevoir des logiciels, cartographier les catastrophes naturelles, suivre l'évolution des paysages, détecter les navires et modéliser les structures forestières.



## POSTES SIMILAIRES

- GIS Technician
- Cartographe
- Géographe
- Scientifique de l'environnement
- Concepteur de logiciels

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Si certains techniciens en télédétection travaillent sur le terrain, ils travaillent surtout dans un bureau. Les compétences en informatique et en résolution de problèmes sont très importantes. Ils savent se concentrer sur les détails lors du traitement et de la maintenance des données. Ils sont également capables de faire le lien entre ce qui se passe dans le monde réel et les informations spatiales.

## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu et de l'employeur. Les salaires varient de 17,50 \$ à 52,70 \$ l'heure, soit 34 000 \$ à 103 000 \$ par année.

## ÉTUDES

Les techniciens en télédétection ont généralement un diplôme de premier cycle en télédétection, systèmes d'information géographique, géomatique, géographie, informatique ou sciences de l'environnement. Un diplôme de troisième cycle d'un an peut aider l'étudiant à se spécialiser en télédétection. À l'école secondaire, il faut suivre des cours de géographie, des sciences de la terre, d'informatique et de physique. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Institut de technologie de la Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Technologie du génie géomatique](#)
- Institut de technologie du nord de l'Alberta, Alb. :  
[Technologie du génie géomatique](#)
- Collège Algonquin, Ont. :  
[Systèmes d'information géographique](#)
- Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse, N.-É. :  
[Technicien en systèmes d'information géographique](#)
- Collège Fleming, Ont. :  
[SIG - Spécialiste des applications](#)
- Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse, N.-É. :  
[Téledétection](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université Simon Fraser, C.-B. :  
[Science de l'information géographique](#)
- Université de Sherbrooke, QC :  
[Baccalauréat en géomatique appliquée à l'environnement](#)
- Université de Trent, Ont. :  
[Accent mis sur les systèmes d'information géographique](#)
- Université de l'île de Vancouver, C.-B. :  
[Applications des systèmes d'information géographique \(SIG\)](#)

## POSSIBILITÉS DE BÉNÉVOLAT ET ATELIERS\*

[Centre canadien de télédétection](#)

[SIG et ressources géospatiales du Canada](#)

[Société canadienne de télédétection](#)

[GoGeomatics Canada](#)



*Les techniciens en télédétection utilisent des photos aériennes, des images satellites et des SIG pour recueillir des données sur un lieu sans avoir besoin d'y être physiquement*

*Photo : Canards Illimités Canada, un employeur qui fournit des emplois verts d'APLA Canada*

**Plus d'infos : [APLACanada.org/technicien-en-teledetection](http://APLACanada.org/technicien-en-teledetection)**

# TECHNICIEN EN SYLVICULTURE



Les techniciens en sylviculture travaillent avec les forestiers pour gérer les forêts de manière durable. Avant la récolte, ils procèdent à des évaluations des sites et planifient les besoins en semis. Ils peuvent également signaler les arbres et les limites, établir de nouveaux chemins d'exploitation et calculer le rendement des arbres dans un bloc. Après la récolte, ils commencent le processus de régénération des forêts, comme la supervision de la plantation. À mesure que la forêt mûrit, ils aident à décider de l'espace à donner à chaque jeune arbre, de la taille à effectuer et de la quantité d'engrais à utiliser. Les techniciens en sylviculture soutiennent également les plans de gestion des incendies de forêt et sont sur place lorsque des feux de forêt se produisent. Ils peuvent également aider à coordonner le travail d'autres professionnels, tels que les archéologues ou les biologistes, lorsqu'ils effectuent leurs propres évaluations.



## POSTES SIMILAIRES

- Technicien forestier
- Technologue en sylviculture



## TRAVAILLE AVEC

- Forestiers
- Biologistes

## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Si vous aimez être à l'extérieur, être actif et aider les forêts, ce travail pourrait vous convenir. Les techniciens en sylviculture doivent être en bonne condition physique et à l'aise avec les outils, les machines et le matériel d'exploitation. Ils travaillent dans tous les types de conditions météorologiques. Ils doivent également avoir des compétences en gestion et en relations humaines pour diriger des équipes de plantation d'arbres et faire respecter les règles de reboisement. Des compétences en communication sont également utiles pour écouter le public et répondre à ses questions.



## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu de travail et des années d'expérience. Le salaire moyen au Canada est de 52 000 \$ par année. Le salaire pour un poste de débutant commence à 40 000 \$ par année, et un technicien sylvicole expérimenté peut gagner jusqu'à 65 000 \$ par année.

## ÉTUDES

Pour travailler comme technicien en sylviculture, vous devez au moins posséder un diplôme collégial. Vous devrez également avoir de l'expérience dans le domaine, ce que de nombreuses institutions au Canada offrent dans le cadre de leurs programmes. Enfin, il sera utile que vous connaissiez les politiques de votre province en matière de sylviculture. À l'école secondaire, il faut suivre des cours de sciences, de mathématiques (en particulier de calcul), de géographie et de sciences sociales. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Institut de technologie de la Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Gestion des forêts et des zones naturelles](#)
- Université de l'île de Vancouver, C.-B. :  
[Technologie des ressources forestières](#)
- Collège de Selkirk, C.-B. :  
[Technologie forestière](#)
- Institut de technologie de Nicola Valley, C.-B. :  
[Technologie des ressources environnementales](#)
- Collège de New Caledonia, C.-B. :  
[Ressources naturelles et technologie forestière](#)
- Institut de technologie du nord de l'Alberta, Alb. :  
[Technologie forestière](#)
- Collège Algonquin, Ont. :  
[Technicien forestier](#)
- Collège Fleming, Ont. :  
[Technicien forestier](#)



Plus d'infos : [APLACanada.org/technicien-en-sylviculture](https://www.aplacanada.org/technicien-en-sylviculture)

# BIOLOGISTE DE LA FAUNE

Les biologistes de la faune aiment les bestioles et animaux de toutes sortes. Ils jouent un rôle crucial dans les efforts de conservation du pays. Leurs recherches les conduisent souvent dans la nature sauvage où ils effectuent des enquêtes sur la faune et des évaluations de l'habitat, prennent des notes et effectuent des tests contrôlés. Ils analysent leurs conclusions et rédigent des rapports. Dans le secteur forestier, ces rapports aident à orienter les décisions en matière de gestion durable des forêts.



## POSTES SIMILAIRES

- Écologiste
- Biologiste de la conservation
- Technicien de la pêche
- Zoologiste



## EST-CE QUE CELA ME CONVIENT?

Si vous aimez les animaux, la science et les activités de plein air, ce pourrait être un excellent choix de carrière pour vous. Les biologistes de la faune ont de solides compétences en matière de recherche et d'analyse. Leur travail exige également d'excellentes compétences en communication pour rédiger des rapports, soumettre des recommandations et faire des présentations à l'industrie et au gouvernement.

## SALAIRE

Les salaires varient en fonction du lieu de travail et des années d'expérience. Le salaire moyen au Canada est de 71 000 \$ par année. Au départ, un biologiste de la faune peut gagner 45 000 \$ par année. Il peut gagner jusqu'à 85 000 \$ par année avec de nombreuses années d'expérience.



## ÉTUDES

Les biologistes de la faune ont une solide formation en sciences naturelles et appliquées. Si la formation minimale requise est une licence en biologie de la faune, en écologie ou en zoologie, de nombreux biologistes de la faune sont titulaires d'une maîtrise ou même d'un doctorat. À l'école secondaire, il faut suivre des cours de biologie, de mathématiques (en particulier de calcul), d'anglais et de chimie. *\*Ceci n'est pas une liste complète des ressources.*

## COLLÈGE\*

- Collège Sault, Ont. :  
[Technicien en conservation des pêches et de la faune](#)
- Collège de technologie forestière des Maritimes, N.-B. :  
[Programme de technologie des pêches et de la faune](#)

## UNIVERSITÉ\*

- Université de Colombie-Britannique, C.-B. :  
[Biologie](#)
- University of Northern British Columbia, BC:  
[Faune et pêche](#)
- Université de l'Alberta, Alb. :  
[Gestion des ressources de la faune et des terres](#)
- Université McGill, Qc :  
[Spécialisation en biologie de la faune](#)
- Université Laurentienne, Ont. :  
[Écologie](#)
- Université de Guelph, Ont. :  
[Biologie et conservation de la faune](#)
- Université de Toronto, Ont. :  
[Biodiversité et biologie de la conservation](#)
- Université du Nouveau-Brunswick, N.-B. :  
[Conservation de la faune](#)
- Université de l'Île-du-Prince-Édouard, Î.-P.-É. :  
[Conservation de la faune](#)



Plus d'infos : [\*\*APLCanada.org/biologiste-de-la-faune\*\*](https://www.aplacanada.org/biologiste-de-la-faune)

APLA Canada croit en une société qui valorise et profite des forêts gérées de façon durable et du grand air. Nous nous sommes engagés à utiliser le plein air pour inciter les jeunes à apprendre sur le monde qui les entoure - dans les communautés rurales, autochtones et urbaines - et à faire progresser la connaissance de l'environnement, la gérance et les cheminements de carrière en utilisant les arbres et les forêts comme fenêtres sur le monde.

Pour en savoir plus sur notre travail avec les communautés autochtones et pour participer, veuillez communiquer avec Paul Robitaille, directeur principal des relations avec les Autochtones et les jeunes, à l'adresse [paul.robaille@forests.org](mailto:paul.robaille@forests.org).

Pour plus d'informations sur les programmes d'emplois verts (#MonEmploiVert) ou de mentor vert (#MonMentorVert) d'APLA Canada ou pour avoir accès à des ressources de perfectionnement de la carrière ou d'éducation environnementale, veuillez consulter le site [aplacanada.org](http://aplacanada.org).

Le document *Voix des professionnels autochtones* a été produit par Apprentissage par les arbres Canada et conçu par Design de Plume ([deplume.ca](http://deplume.ca)) - une entreprise autochtone de Sudbury, en Ontario, spécialisée en communications avec les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

*APLA Canada reconnaît respectueusement que son personnel travaille et est formé sur le territoire traditionnel non cédé de la nation algonquine.*

APLA Canada est une initiative de Sustainable Forestry Initiative ([forests.org](http://forests.org)).



## **APLA CANADA**

1306, rue Wellington Ouest, bureau 400  
Ottawa (Ont.) K1Y 3B2



[aplacanada.org](http://aplacanada.org)



[pltcanada@forests.org](mailto:pltcanada@forests.org)



613-747-2454

---

 @PLT\_Canada

 @pltcanada.official

 @PLTCanada

 @PLT-Canada

 PLT Canada



SUSTAINABLE  
FORESTRY  
INITIATIVE

SFI-00001



APPRENDRE  
PAR LES  
ARBRES  
CANADA

APLA est une initiative de SFI 

PAR 

CANADIAN PARKS COUNCIL  
CONSEIL CANADIEN DES PARCS

Financé en partie par le gouvernement  
du Canada dans le cadre de la Stratégie  
emploi et compétences jeunesse

Canada 

ISBN 978-1-7772269-3-0



6 28011 23206 9